

Утверждаю:
Директор МОУ «С


З.М Бадмаев
12 апреля 2024 г.



Программа

летнего лагеря дневного пребывания детей

«Бадма Сэсэг»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа Хойтобэе»

Почтовый адрес учреждения: 670018, Республика Бурятия, Иволгинский район, улус Хойтобэе,
улица Сагаан-Дали, здание 30

Руководитель образовательного учреждения: Бадмаев Владимир Михайлович

Контактный телефон учреждения: +7(3012) 37-90-79

Разработчик: Начальник лагеря с дневным пребыванием при МОУ
«СОШ Хойтобэе» Норбоева Сарюна Саяновна

2024 год.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексная программа летнего лагеря дневного пребывания детей МОУ «СОШ Хойтобэе»
2	Цель программы	Организация активного отдыха, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.
3	Направление деятельности	Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях оздоровительного лагеря.
4	Ожидаемый результат	1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2. Личностный рост участников смены.
5	Автор программы	Начальник лагеря с дневным пребыванием при МОУ «СОШ Хойтобэе» Норбоева Сарюна Саяновна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Хойтобэе»
7	Адрес, телефон	670018, Республика Бурятия, Иволгинский район, улус Хойтобэе, улица Сагаан-Дали, здание 30 +7(3012) 37-90-79
8	Ф.И.О. руководителя организации	Бадмаев Владимир Михайлович
9	Место реализации	Лагерь дневного пребывания при МОУ «СОШ Хойтобэе» Иволгинского района
10	Количество, возраст учащихся	250 учащихся с 7 до 14 лет
11	Сроки проведения, количество смен	29 мая – 21 июня 2024г 1 смена

Каждый ребенок – маленькая личность...

впитывающая каждую картину, звук, запах прикосновение

О. Бальзак

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов. Преимущества отдыха в лагере дневного пребывания:

1. Доступность отдыха для детей из социально-незащищённых слоёв общества.
2. Личностный рост каждого ребёнка посредством участия в мероприятиях лагеря .
3. Возможность получить новые знания
4. Предупреждение и исключения правонарушений, безнадзорности и несчастных случаев в быту, на улице, на дорогах города

Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Основная идея программы ЛДП «Бадма Сэсэг» - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Работа лагерной смены построена на принципах:

1. Принцип безопасности всех мероприятий
2. Принцип гуманизации отношений
3. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности
4. Принцип дифференциации воспитания
5. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка
6. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей
7. Принцип интегративно-гуманитарного подхода
8. Принцип уважения и доверия
9. Принцип четкого распределения обязанностей и времени между всеми участниками лагеря

Цель: развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

- 1.воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2.воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3.воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни;
- 4.формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5.воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- 6.воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях .

Сроки реализации программы: 29.05.2024- 21.06.2024года: 1 лагерная смена, 21день.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
- формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции .

Прогнозирование возможных (ожидаемых) негативных результатов.

Возникновение конфликтных ситуаций на межличностном уровне и на уровне информированности детей при непродуманных критериях оценки их деятельности.

Прогнозирование компенсации возможных (ожидаемых) негативных результатов

Определение уровня самостоятельности детей при разработке и реализации мероприятий. Установление возрастного ценза участников тех или иных мероприятий.

Ресурсное обеспечение

Экран реализации мероприятий смены (для отметки результатов). Информационное обеспечение (книги, встречи, экскурсии и т.п.)

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Формы отслеживания результатов**Массовая форма отслеживания**

Все учащиеся делятся на 10 отрядов. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Красная звезда – отлично (5балла)

Синяя звезда – хорошо (4 балл)

Жёлтая звезда – удовлетворительно (3 балл)

Арт-терапия настроения (в начале и в конце каждой недели)

Цветопись

Каждое направление имеет свой цветовой символ

Цвет	Направление мероприятия
Красный	патриотическое
Зелёный	экологическое
Желтый	мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений
Оранжевый	смешные конкурсы, веселые мероприятия
Синий	спортивное
Фиолетовый	развивающее фантазию

Индивидуальная форма отслеживания

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха (портфолио), где отображают личные результаты каждого участника (портфолио).

Методика «Цветограмма»

Цель: Определение уровня активности детей и проявления их способностей .

Цвет жетона	Красный	Зеленый	Желтый	Синий
Обозначение	Был активен, смог проявить свои способности	Стремился быть активным, но не смог проявить себя в полной мере	Проявил себя не в полной мере, так как не стремился к этому	Совсем не проявил себя

Описание методики: каждому ученику предлагается оценить уровень активности на игровом занятии с помощью цветных жетонов, на которых нарисованы картинки, соответствующие настроению.

Методика «Символическая оценка»

Цель: оценка эмоционального состояния учащихся в конце каждого дня смены.

Иллюстрации	Светит солнце	Тучи на небе, пробиваются лучи солнца	Идет дождь
Уровень настроения	Положительное (радость, удовольствие от работы)	Среднее (равнодушие от работы)	Отрицательное (грусть, недовольствие)

В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотую звезду.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых звёздочек, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытии лагеря самых активных награждают грамотами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

- посещаемость детей;
- занятость детей;
- степень участия в мероприятиях;
- инициативность;
- качество и ответственность;
- дисциплинированность;
- чистота и порядок.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Концептуальный подход

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Дети отличаются любопытством. Они проявляют особенный интерес к новым и неизвестным обстоятельствам, быстро теряя интерес к повторяющимся конкурсам.

«Эффект загадки»: через детский интерес к новому детскому интересу, причём дети должны быть убеждены в том, что «доросли» до тех ожиданий, которые к ним относятся. Чем больше им доверяют, тем охотнее они сотрудничают с вожатым. Поэтому одно из самых действенных средств мотивации – укрепить уверенность детей в своих силах

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего лагеря дневного пребывания детей «Бадма Сэсэг» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип безопасности всех мероприятий

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере дневного пребывания является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Принцип четкого распределения обязанностей и времени между всеми участниками лагеря

Основное содержание программы

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Физкультурно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, обучение здоровому образу жизни, развитие творческих и организаторских способностей, формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

- Провести витаминизацию питания детей.
- Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, солнце, вода. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игра; Конкурс; Викторина; Праздник; Турнир; Литературная гостиная; Посещение краеведческого музея; Просмотр фильма; Чтение книги; Соревнование; Эстафеты; Занятия в кружках.

Организация кружковой деятельности

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Кружковая деятельность реализуется через детские мастерские : «Ритм» (танцевальная студия), Школа этикета, «Волшебный карандаш», «Бурядай баялиг» (обучение детей основам традиционной бурятской культуры), «Урагшаа» (спортивная секция по волейболу)

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- посещение краеведческого музея;
- конкурс рисунков «Мир без войны!»
- встречи с тружениками тыла, сиротами войны;

Работа по экологическому воспитанию

Цель: формирование экологического мировоззрения и активной жизненной позиции подрастающего поколения.

Задачи:

- привлечение внимания к проблемам окружающей среды города;
- вовлечение детей в активную природоохранную деятельность;
- совершенствование форм и повышение эффективности работы по экологическому воспитанию;
- развитие творческих способностей детей.

Экологическая деятельность в жизни лагеря представлена в форме коллективно-творческих дел. Коллективно-творческие дела развивают творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

Предусматривается начало реализации долгосрочного проекта «Чистые истоки», посвященного формированию экологической культуры поведения детей.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд.

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Дети привлекаются к самообслуживанию в студиях, секциях, кружках, в которых они занимаются. Общественно значимый труд предполагает выполнение детьми посильных поручений по поливу растений в игровых комнатах, клумбах на территории школьного двора; участие в акциях «Чистый школьный двор» (по согласованию с родителями) и ежедневных операциях «Зелёный патруль» и «Весёлый ручеёк»

Игровой сюжет программы:

В качестве основополагающего метода организации жизнедеятельности лагеря используются сюжетно-ролевая игра и КТД.

На протяжении смены дети имеют возможность проявить себя в том или ином деле, но при этом каждый ребенок знает, что его личный успех или неуспех может повлиять на ход проводимого мероприятия.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ.
- Закон «Об образовании РФ».
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Приказы районного управления образования.
- Устав школы.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Этапы реализации программы

I этап *Подготовительный* (февраль – май)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап Организационный (июнь)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы ЛДП «Бадма Сэсэг»;
- *оформление уголков отрядов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап Практический (21 день)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены:
 - образовательная деятельность;
 - оздоровительная деятельность;
 - культурно-досуговая деятельность;
 - методическая работа с воспитателями;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

IV этап Аналитический (июнь– сразу по окончании смены)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смен; результатов деятельности лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Образовательная деятельность в рамках работы лагеря «Бадма Сэсэг» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Механизм реализации Программы

К участию в реализации Программы привлекается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения культуры.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Данной программой планируется охват 51ребёнка:

Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром;

*Включение детей в экологически ориентированную, творческую деятельность;

*Оздоровление и организацию досуга детей.

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Транспорт.
7. Спортивный инвентарь.

	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Игровые комнаты.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания (в случае плохой погоды).	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели,
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивных состязаний.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря.
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены.	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Фонд социального страхования.	Заведующая хозяйством, повар
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.

Методическое обеспечение программы

- использование методики КТД;
- использование игры и соревнований, как важнейших средств педагогического воздействия;

- обучающие семинары по летнему отдыху;
- подборка периодической печати (журналы «Воспитание школьника», «Начальная школа», «Классный руководитель»);
- Интернет ресурсы.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения:

- начальник лагеря (1)
- воспитатели (20)
- работники пищеблока(6)
- технические работники лагеря (12)

Материально-технические условия предусматривают:

Распорядок дня

Распорядок не пустяк, давайте будем жить ВОТ ТАК!

Сбор детей.....	08.30-08.45
Зарядка.....	08.45-09.00
Утренняя линейка.....	09.00-09.15
Завтрак.....	09.15-10.00
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций...	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры.....	12.00-13.00
Обед.....	13.00-14.00
Свободное время(итоги дня, инструктаж по ТБ на дорогах)	14.00-14.30
Уход детей домой.....	14.30

Законы и правила лагеря «Бадма Сэсэг»

Закон хозяина

«Бадма Сэсэг» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателя.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»). Беседы.

План работы ЛДП «Бадма Сэсэг» МОУ «СОШ Хойтобэе»

План -сетка работы лагеря дневного пребывания детей «Бадма Сэсэг»

№ п/п Дата	Тема дня	Название мероприятия	Ответственный
<u>1</u> 29.05	День знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...»	Приём детей, размещение по отрядам. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря.	Начальник лагеря, воспитатели, мед.работник
		Праздник «Что ты мне подарить, лето?!»	Воспитатели, сотрудники ДК, инструктор по физической культуре
		Деловая игра «Выборы в лагере»(выбор органов самоуправления, названия отряда, девиза, речёвки, эмблемы)	Воспитатели.
<u>2</u> 30.05	День экологии «Сбережём нашу планету»	Книжная выставка «Мир природы в мире слов»	Воспитатели.
		Вернисаж «Сезоны года»	воспитатели
		Беседа «О Красной книге»	Начальник лагеря
		Экологическая игра «Прогулка в лес»	Воспитатели, организаторы массовых мероприятий
		Конкурс чтецов «Родные поэты о природе»	Воспитатели, организаторы массовых мероприятий
<u>3</u> 31.05	День сказки «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве...»	Сказочная зарядка	инструктор по физической культуре
		Программа «Дом сказок»(театрализованное действие с играми, затеями, потехами, инсценировками сказок)	воспитатели
		Конкурс «Сочини сказку»	воспитатели
<u>4</u>	День здоровья	Праздник «В гостях у королевы	Воспитатели, организаторы массовых

01.06	«В здоровом теле-здоровый дух!»	Гигиены»	мероприятий
		Операция «Уют»	Воспитатели
		Коллаж «Здоровым будешь-всё добудешь!»	Воспитатели, начальник лагеря
03.06	5 «Там на неведомых дорожках...»	Карнавал «У Лукоморья»	воспитатели
		Сказочные весёлые старты	Воспитатели, организаторы массовых мероприятий
04.06	6 «По тропинкам малой Родины моей...»	Час встреч «Мы живём рядом с ними, что мы знаем о них?!»(встречи с именитыми людьми Иволгинского района)	Начальник лагеря, воспитатели, сотрудники КСЦ
		Выставка рисунков «Вот моя деревня, вот мой дом родной...»	Воспитатели.
		Театрализованный праздник «О чём рассказала улица?»	Воспитатели. сотрудники КСЦ
		Операция «Чистое село»	Воспитатели, начальник лагеря, организаторы массовых мероприятий
05.06	7 «Олимпийцы среди нас»	Спортивные соревнования «Молодецкие забавы»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
		Живая газета «О спорт-ты мир!»	Воспитатели
06.06	8 «Сохраним лес живым»	Лесная эстафета «Тайны зелёного друга»	Воспитатели.
		Выставка «Лесная фантазия»	Воспитатели, начальник лагеря
		«Зелёная» дискотека	Начальник лагеря, воспитатели
07.06	9 «Спасатели и пожарные –герои нашей страны!»	Беседы сотрудников ГО и МЧС «Азбука безопасности»	Начальник лагеря
		Флеш-моб «Я- за безопасность!»	Воспитатели, вожатые
		Праздник «Как не любить мне эту землю»	Воспитатели. сотрудники ДК
08.06	10 «Спасатели и пожарные –герои нашей страны!»	Квест «Мировое дерево»	Воспитатели,

			организаторы массовых мероприятий
<u>11</u> <u>10.06</u>	Буряад хэлэн- манай баялиг	Викторина « Буряад онтохонууд»	Воспитатели
		Конкурс чтецов « Шулэг – минии хулэг»	Воспитатели, начальник лагеря
<u>12</u> <u>11.06</u>	День Мойдодыра (посвящается К.И. Чуковскому)	Инсценировка сказок К.И Чуковского	Начальник лагеря, воспитатели
		Викторина «Федорино горе»	Воспитатели
		Выставка рисунков по сказкам К.И. Чуковского»	Воспитатели
<u>13</u> <u>12.06</u>	День именинника «Прилетит вдруг волшебник в голубом вертолёте...»	Пресс-стена «Поздравляем...»	Начальник лагеря, воспитатели
		Концерт-капустник «Мы посвящаем Вам...»	Воспитатели,
		Лотерея имён	Начальник лагеря, воспитатели
<u>14</u> <u>13.06</u>	«День ПДД-ешки»	Конкурс рисунков «Светофорик»	Воспитатели
		Викторина «Дорожные знаки-наши друзья»	Начальник лагеря, воспитатели
		Беседа инспектора ГИБДД «Берегись автомобиля»	Начальник лагеря
		Спортивные соревнования «Дорожный лабиринт»	Начальник лагеря. воспитатели
<u>15</u> <u>14.06</u>	День русских традиций	Ярмарка «Дела давно минувших дней...»	Начальник лагеря, воспитатели, сотрудники КСЦ
		Операция «Уют»	Воспитатели
<u>16</u> <u>15.06</u>	День мальчиков	Утренний сюрприз	Вожатые, воспитатели
		Линейка «Мы вам точно сказать хотим...»	Воспитатели
		Конкурсная программа «Мистер Лето 2017»	Воспитатели, вожатые, сотрудники ДК
<u>17</u> <u>17.06</u>	День девочек	«Сюрприз с утра»	Воспитатели
		«Джентльменская линейка»	Организаторы массовых мероприятий
		Конкурсная программа	Воспитатели, организаторы

		«Варвара краса»	массовых мероприятий
<u>18</u> <u>18.06.</u>	День дружбы «Дружба начинается с улыбки»	Конкурс на лучшее оформление отряда	Воспитатели, начальник лагеря
		Спортивно-музыкальная эстафета «Передай улыбку другу»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
		Панно «Все дети на большой планете должны всегда дружить»	Воспитатели, организатор массовых мероприятий
		Тантамареска «Улыбайся!»	Воспитатели, начальник лагеря
<u>19</u> <u>19.06</u>	День памяти «И помнит мир спасённый...»	Шествие и торжественный митинг «Никто не забыт, ничто не забыто»	Начальник лагеря, сотрудники библиотеки Хойтобэе
		Конкурс рисунков на асфальте «Мир без войны!»	Воспитатели
		Военно-спортивная игра «Зарница»	Воспитатели
<u>20</u> <u>20.06</u>	День туриста «Широка страна моя родная...»	Спортивно-развлекательная игра «Кладоискатели»	Воспитатели, организаторы массовых мероприятий
		Поездка на источник Ута-Булаг	Начальник лагеря.
		Конкурс отрядной песни	вожатые
<u>21</u> <u>21.06</u>	День прощания «Мы встретимся снова, но уже через год!»	Концерт «Лето, ах лето!»	Воспитатели, начальник лагеря, организаторы массовых мероприятий
		Анкетирование «Как я провёл смену»	Воспитатели
		Вернисаж «Это было летом, летом ,летом...»	Воспитатели, начальник лагеря
		Торжественное закрытие смены	Воспитатели, начальник лагеря

Ежедневные

мероприятия в лагере дневного пребывания детей « Бадма Сэсэг»:

1. Утренняя зарядка(тематическая).
2. Коррекционно-оздоровительная гимнастика «Чунга-чанга» для младших.
- 3.Подвижные игры на свежем воздухе.
- 4.Оздоровительные мероприятия по плану ЛДП.
5. «Минутка здоровья» (беседы мед . работника о сохранении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний).
6. **20- ти** минутные путешествия в «Страну Волшебных Слов»(реализация проекта «В гостях у Книги»).
- 7.Трудовой десант на территории лагеря(полив цветов на клумбах,в парке «Экология», в игровых комнатах).
- 8.Работа мастерских : «Ритм» (танцевальная студия), Школа этикета, «Волшебный карандаш», «Бурядай баялиг» (обучение детей основам традиционной бурятской культуры), «Урагшаа» (спортивная секция по баскетболу)
- 9.Заполнение «Экрана настроения».
10. «Минутки безопасности»(беседы воспитателей по ОБЖ).

Список использованной литературы при подготовке программы.

- Андреева Ю. «Танцетерапия.» – М.: Издательство Диля, 2005 . - 256 стр.
- Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. –М., 2007 г.
- Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.А. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2009.
- Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.- №4.-с.23
- Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: Из опыта работы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007 .
- Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
- Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. Автор составитель: Маленкова Л.И., авторский коллектив. –М.: Педагогическое сообщество России, 2004. – 608 с.
- Педагогический терминологический словарь. Понятие «воспитательная деятельность»
- <http://dic.academik.ru/searchall.php>
- Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина.
- Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009.
- Тетёрский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие, М.: Аркти, 2007.
- Тито С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград: Учитель, 2007.
- Фантазия + Творчество = Каникулы. Методические и практические материалы в помощь организаторам оздоровительного отдыха детей и подростков. - М., 2006.
- Фришман И.И., Спирина Л.В. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в ДОЛ. – М.: ГОУ ЦРСДОД, выпуск 10, 2004.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 2009.
- Энциклопедический словарь, понятие «программа» <http://www.edudic.ru>