

Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ Хойтобэе»
(МОУ «СОШ Хойтобэе»)



Согласована
Управляющим Советом
Протокол № 2
от 08.10.2024г.

Принята
Педагогическим советом
МОУ «СОШ Хойтобэе»
Протокол № 2
от 01.10.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «СОШ Хойтобэе»
на 2024–2029 годы
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**

у. Хойтобэе

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Хойтобэе»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 4. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014г №808 «Об утверждении Основ государственной политики» 5. Указ Президента РФ от 8 мая 2024г №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» 6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 7. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» 8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 9. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 11. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. 12. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) 13. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

	<p>14. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</p> <p>15. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>16. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>17. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>18. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>19. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>20. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>21. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>22. Приказ Минпросвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"</p> <p>23. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>24. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</p> <p>25. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07"Об усилении мер безопасности"</p> <p>26. Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 «О доработанном перечне критериев и показателей проекта "Школа Минпросвещения России"</p> <p>27. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877 О направлении методических рекомендаций</p> <p>28. Постановление Правительства Республики Бурятия от 6 февраля 2013 года N 49 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия "Развитие образования и науки" (с изменениями, в том числе от 05.02.2024 №57, 21 мая 2024г №278)</p>
--	---

	<p>29. Постановление Правительства Республики Бурятия от 09.08.2022 № 496 "О внесении изменений в постановление Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 № 49 "Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия "Развитие образования и науки"</p> <p>30. Муниципальная программа "Развитие образования в Иволгинском районе ", утв. Постановлением АМО «Иволгинский район» №19 от 15.01.2024г.</p> <p>31. Муниципальная программа «Сохранение и развитие бурятского языка в Иволгинского района», утверждена Постановлением Администрации МО «Иволгинский район» от 21.05.2024г №370</p> <p>32. Устав МОУ «СОШ Хойтобэе»</p> <p>33. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «СОШ Хойтобэе»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства для формирования разносторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение самодиагностики школы для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий сохранения уровня модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий сохранения уровня модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Развитие системы персонифицированного профессионального роста педагогов школы. 5. Развитие безопасной цифровой информационно-образовательной предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, ссузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения их качества, помощи обучающимся в выборе будущей профессии. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

	<p>9. Развитие независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.</p> <p>10.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13.Обеспечение управления Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Проведена самодиагностика школы, получены ее результаты, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Проведен Управленческий анализ и спроектирована дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МОУ «СОШ Хойтобэе» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2029 г.г.</p> <p>3. Развитие МОУ «СОШ Хойтобэе» достигнуто с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Развитая система персонифицированного профессионального роста педагогов школы.</p> <p>5. Построена безопасная цифровая информационно-образовательная предметно-пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Достигнуто эффективное использование системы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>6. Расширено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, ссузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения их качества, помощи обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Скорректирована Управленческая модель школы.</p> <p>8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,</p>

	<p>педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.</p> <p>9. Школа участвует в Независимой оценке качества образования. Создана система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>12. Будет внедрена система управления охраной труда организации.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа согласно приказу №368 от 30.08.2024г.
Период реализации	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, 2024	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения программы развития МОУ «СОШ Хойтобэе» за предыдущий период; - проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - определение стратегии и тактики развития школы - подготовка локальных актов; - составление дорожной карты.
II этап, реализации, 2025-2028	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мониторинга реализации программы; - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. - сохранение школой соответствия статусу уровня «высокий» модели «Школа Минпросвещения России»
III этап, обобщающий, 2029	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе дальнейшего развития МОУ «СОШ Хойтобэе».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение перспектив и путей дальнейшего развития МОУ «СОШ Хойтобэе».
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг результатов реализации Программы развития: осуществление ВШК, анкетирование, соц.опрос участников образовательного процесса, анализ и рефлексия деятельности заместителями директора по своим направлениям.</p> <p>Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы</p> <p>Принятие директором школы управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p> <p>Результаты контроля ежегодно представляются через самообследование и публичный доклад директора .</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа Хойтобэе» (сокр. МОУ «СОШ Хойтобэе»)
Дата основания:	29 марта 2020 года
ИНН	0326574949
Учредитель: (согласно Уставу)	АМО «Иволгинский район»
Лицензия	№3266 от 28.08.2020 г.
Приложение к лицензии (указать)	Приложение №1 к лицензии на осуществление ОД от 28.08.2020 г. №3266
Юридический адрес:	670018, Республика Бурятия, Иволгинский район, у.Хойтобэе, ул.Сагаан-Дали, здание 30.
Контакты	Тел. 83012-37-82-25 E-mail: school_khoytobee@govrb.ru Сайт школы: https://sh-xoytobee-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ В контакте https://vk.com/school_hoytobee Телеграмм https://t.me/MOUSOSHhoytobee Одноклассники https://ok.ru/group/70000003669773
Сведения об обучающихся	В МОУ «СОШ Хойтобэе» обучается по состоянию на 16.09.2024г. 1371 обучающийся, в том числе на: начальной ступени – 641 обуч. основной ступени – 661 обуч. старшей ступени – 69 обуч. Детей с ОВЗ и инвалидностью - 23 обучающихся: УО - 6 чел., НОДА - 2 чел., РАС - 2 чел., ЗПР - 12 чел., слабослышащий - 1 чел. В общей сложности.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, законодательством Республики Бурятия, НПА Иволгинского района, Уставом МОУ «СОШ Хойтобэе» и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности управления

	<p style="text-align: center;">ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МОУ «СОШ ХОЙТОБЭЕ»</p> <p style="text-align: center;">УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ МОУ «СОШ ХОЙТОБЭЕ»</p>
<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания</p>	<p>Основным видом деятельности школы является реализация федеральных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных для обучающихся в условиях инклюзии и индивидуального обучения на дому.</p> <p>МОУ «СОШ Хойтобэе» реализует ФОП НОО на основе ФГОС НОО -21, ФОП ООО на основе ФГОС ООО-21, ФОП СОО на основе ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО обучающихся с НОДА, ФАОП НОО обучающихся с ЗПР, ФАОП НОО обучающихся с РАС, ФГОС обучающихся с УО (ИН) и ФАООП ООО с УО (ИН) с использованием электронного обучения и ДОТ, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, возможностей электронных образовательных платформ ФГИС «Моя школа»; «Сферум», Якласс, Учи.ру, learningapps.org, Skysmart. Также в старшей школе реализуется профильное обучение.</p>

и дополнительно го образования.	<p>С 2022/23 учебного года для обучающихся 10-х классов формируются профили. Наибольшей популярностью пользуются естественно-научный и гуманитарный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, с 2023 года в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.</p>		
<p>Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне</p>			
Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2022/23 уч. г.	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2023/24 уч. г.
Технологический	Математика. Информатика. Физика	7	3
Естественно-научный	Биология. Химия	4	11
Гуманитарный	История. Обществознание. Английский язык	10	17
<p>Формы обучения: очная и на дому В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив осуществляет системно-деятельностный подход и использует актуальные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – коммуникационная технология • Технология развития критического мышления • Проектная технология • Здоровьесберегающие технологии; • Технология проблемного обучения; • Игровые технологии; • Технология интегрированного обучения; • Педагогика сотрудничества; • Технологии уровневой дифференциации. <p>Основные компоненты электронной информационно-образовательной среды: официальный сайт МОУ «СОШ Хойтобэе», Электронный журнал «Элжур», Сетевой город образования (СГО), электронные образовательные ресурсы: ФГИС «Моя школа»; «Сферум», Якласс, Учи.ру, learningapps.org, Skysmart.</p> <p>Основные компоненты развивающей предметно-пространственной среды: современное учебное оборудование согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса для обучающихся с разными образовательными потребностями, оформленные тематически кабинеты, стены коридоров.</p> <p>Рабочая программа воспитания включает в себя следующие 11 модулей, которые являются инвариантными:</p> <p>3.1. Модуль «Урочная деятельность» 3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»</p>			

	<p>3.3. Модуль «Классное руководство» 3.4. Модуль «Основные школьные дела» 3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» 3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями» 3.8. Модуль «Самоуправление» 3.9. Модуль «Профилактика и безопасность» 3.10. Модуль «Социальное партнерство» 3.11. Модуль «Профориентация» Вариативные модули, реализуемые в школе: 3.12. Модуль «Волонтерство» 3.13. Модуль Военно-спортивный клуб «Ивалгын бүргэд» Мероприятия по всем модулям отражены в плане воспитательной работы школы, который дополняется и корректируется по мере необходимости. План воспитательной работы доступен в электронном варианте, а также вывешивается на информационном стенде «Воспитательная работа», «Информация для родителей». Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-гуманитарная направленность: волонтерский клуб «Лотос», Движение первых, «Орлята России», школьный музей, Клуб – Медиаторчество (Журналистика), ЮИД, ДЮП • Художественная направленность: ансамбль песни и танца «Бадма сэсэг», фольклорный ансамбль, школьный театр «Солонго» • Естественно-научная направленность: кружок «Занимательная физика», кружок «Физика в самостоятельных исследованиях», кружок «Тропинка в лесу», кружок «Самый умный» • Техническая направленность: Легоконструирование • Физкультурно-спортивная направленность: военно-спортивный клуб «Ивалгын бүргэд», ШСК «Тамир»: универсальный бой, вольная борьба, волейбол, таэквондо, футбол. Кружок «Юнармия» <p>С 1 сентября 2023 года школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. В базовом уровне Профминимума предполагается нагрузка в 40 часов в учебный год: урочная деятельность – 4 часа, взаимодействие с родителями – 2 часа, занятия «Россия – мои горизонты» - 34 часа. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МОУ «СОШ Хойтобэе» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Дармаева Г.Д.; • определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Е.В.Цыренова; • специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов; • сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; • разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--	--

	<p>Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: БГУ, БГСХА, БРПК, БАК им.Ербанова, КТИНЗ, ЦОП, БИИК СибГУТИ.</p> <p>Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров; • привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника и т.д. <p>Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.</p> <p>Также согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее» проводятся занятия в 8-х классах.</p> <p>Обучающиеся нашей школы также участвуют во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ», где знакомятся с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в МОУ «СОШ Хойтобэе» регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в две смены.</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.</p> <p>Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы с 17 по 23 февраля</p> <p>Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>Для 1-х классов продолжительность уроков носит ступенчатый режим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) <p>Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. -1 смена 13ч.15 мин. – 2 смена</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общая численность работников 79 человек, в том числе:</p> <p>Персонал - 17</p> <p>Педагоги - 62, в т.ч. 2 учителя – внешних совместителя, советник директора по воспитательной работе, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь.</p> <p>88,7% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, 7 педагогов – среднее педагогическое образование (5 учителя начальных классов, 1 учитель английского языка и 1 учитель физической культуры)</p> <p>Педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, - 55,16%:</p> <p>Высшая – 11 человек - 18,96%, Первая – 21 человек - 36,2%. СЗД – 7 чел. – 11,86%</p> <p>Педагогический стаж:</p> <p>до 5 лет – 13 человек – 22,03%. Свыше 25 лет – 13 человека – 22,03%.</p> <p>Педагогических работников в возрасте до 30 лет – 5 человек -8,1%</p>

	<p>педагогических работников в возрасте от 55 лет – 8 человек – 12,9%</p> <p>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 59 человек/ 100%;</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов – 59 человек/ 100%;</p> <p>В школе работает 4 кандидата наук, 4 почетных работника общего образования, 2 заслуженных учителя Российской Федерации</p> <p>За последние три года 100% педагогов прошли повышение квалификации.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОУ «СОШ Хойтобэе» расположена на территории Иволгинского района в с. Хойтобэе, ул.Сагаан Дали, 30, входит в состав сельского поселения «Нижнеиволгинское». Школа начала свою деятельность в 2020 году.</p> <p>Контингент школы составляют преимущественно дети семей улуса Хойтобэе, Нижней Иволги, семей, переехавших из других районов Республики Бурятия, Забайкальского края.</p> <p>В непосредственной близости расположены детский сад «Алтан Сэсэг», сельская библиотека, культурно-спортивный центр, спортивный стадион «Тамир», ФАП Иволгинской ЦРБ и несколько магазинов.</p> <p>Дополнительное образование детей обеспечивается Иволгинским районным центром дополнительного образования, спортивными школами, а также другими организациями дополнительного образования города Улан-Удэ.</p> <p>В рамках осуществления воспитательной работы осуществляет сотрудничество со следующими учреждениями культуры:</p> <p>Государственный Бурятский академический театр драмы им. Хоца Намсараева</p> <p>Бурятский государственный академический театр оперы и балета</p> <p>Государственный русский драматический театр имени Н.А. Бестужева</p> <p>Бурятский государственный театр песни и танца «Байкал»</p> <p>Театр кукол “Үльгэр”,</p> <p>Передвижной театр кукол “Аянша”</p> <p>ДК “Авиатор” п. Аэропорт</p> <p>ДК “МИР” с. Иволгинск</p> <p>Культурно-спортивный центр у. Хойтобэе</p> <p>В рамках реализации профориентационной работы МОУ «СОШ Хойтобэе» со следующими организациями и учреждениями.</p> <p>Детский технопарк Кванториум</p> <p>Иволгинский районный центр дополнительного образования (РЦДО)</p> <p>Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»</p> <p>Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард»</p> <p>ГБПОУ «БРПК»</p> <p>Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова</p> <p>ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»</p> <p>ГБПОУ «КТИНЗ»</p>

	<p>Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Бурятия Улан-Удэнский авиационный завод ГБОУ "Республиканская кадетская школа-интернат" МБОУ "Оерская СОШ» Джидинского района ГБОУ гимназия №278 имени Б.Б. Голицына г. Санкт-Петербурга. МКУ "Закаменское районное управление образования» С ДОУ «Алтан сэсэг выстраивается социальное партнерство через систему преемственности между дошкольным и начальными уровнями образования. Также осуществляется взаимодействие с Российским движением детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых», волонтерским центром Иволгинского района «Молодежь Иволги», а также с куратором проекта “Навигаторы детства”</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за последние 3 года</p>	
<p>2021г.</p>	<p>Республиканский конкурс «Эхэ хэлэн - манай баялиг» - 1 м. по номинациям Районный конкурс «Магия танца-2021» - в номинации «Народный танец» «Бадма сэсэг» - 1 м.</p>
<p>2022г.</p>	<p>Республиканский конкурс «Эхэ хэлэн- манай баялиг» - 3м. Международный конкурс «Оюун бэлиг» - 1м. Волонтерский отряд «Лотос» - сертификат на 8050 руб. на пошив формы Районная военно-патриотическая игра «Орленок -2022» - 2 м. Районный конкурс-фестиваль «Цветок Лотоса» среди работников ОУ Иволгинского района – Гран При. 12 районные соревнования по спортивному ориентированию - 2м. Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет» сезона 2021-2022г – 3 м. Первенство Иволгинского района по мини-футболу на Кубок воинов-интернационалистов – 2м. среди 2007-2008г.р. Первенство Иволгинского района по мини-футболу на Кубок воинов-интернационалистов – 1 м. среди 2009-2010г.р.</p>
<p>2023 г.</p>	<p>Республиканский конкурс «Калейдоскоп сельскохозяйственных профессий» - 1 м. Республиканский конкурс «Эхэ хэлэн- манай баялиг» - 2 м. Районный этап игр школьной лиги КВН "Движения Первых" – 1м. Районный конкурс на знание бурятского языка «Табан сэсэн» - 3м. Районный конкурс ученических самоуправлений – 2м. Международный конкурс «Эдир Баатар» - Аюшеев Евгений Гран При Районная акция «Твои налоги-твоя школа» - 2 м. Международный конкурс-фестиваль «Ступеньки к успехи» - ансамбль Бадма сэсэг» - 2 м. Региональный конкурс «Школа тепсихоры»-ансамбль «Бадма сэсэг»-1 м. Районный конкурс «Магия танца» - ансамбль «Бадма сэсэг» в номинации «Современная бурят-монгольская хореография, народный танец» - 1 м. Участие педагогов в профессиональных конкурсах (достижения) Районный конкурс «Самый классный классный» - 3 м.- Доржиева Анджела Доржиевна, учитель англ.яз., кл. руководитель 7 кл. Районный конкурс «Учитель года» - 2м. - Ринчинова Сэсэг Захаровна,</p>

	<p>учитель англ.языка Районный конкурс «Лучшая педагогическая практика» - 3 м. в номинации «Цифровые образовательные ресурсы»- Ринчинова Сэсэг Захаровна, учитель англ.языка -3м в номинации «Лучшая методическая разработка» - Доржиева Жаргалма Сырен-Доржеевна, учитель нач.классов -2 м. – в номинации «Лучшая педагогическая идея» - Шагдурова Оксана Владимировна, учитель бурят.языка Районный конкурс «Эрхим багша» -1 м. - Шагдурова Оксана Владимировна, учитель бурят.языка Республиканский конкурс «Эрхим багша» - номинация «Эрдэм бэлигэй дээжэ» - Шагдурова Оксана Владимировна, учитель бурят.языка Республиканский конкурс методических разработок – 2 м.- Доржиева Жаргалма Сырен-Доржеевна, учитель нач.классов Всероссийский форум классных руководителей - участник - Доржиева Жаргалма Сырен-Доржеевна, учитель нач.классов Всероссийская дистанционная олимпиада учителей химии -1м.- Очирова Надежда Михайловна, учитель химии Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» - 1 м.- Маркова Туяна Дабаевна, учитель русского языка и литературы Муниципальный конкурс «Лучший директор» - Бадмаев Владимир Михайлович – лауреат По итогам НОКО по качеству оказываемых услуг - 1м. среди ОО Республики Бурятия Самодиагностика по модели «Школа Минпросвещения» 03.11.2023 - высокий уровень – 189 баллов</p>
<p>2024 г</p>	<p>Районный интеллектуальный конкурс «Табан сэсэн» - 1м. Республиканский конкурс «Сагаалган-2024» - 1 м. Республиканский конкурс «Филологическая траектория-2024» - 2м. Районный конкурс «Учитель года» - 2м – Жапова Елена Владимировна Районный конкурс «Эрхим багша» - 3 м. _ Доржиева Эржена Николаевна Районный конкурс «Педагог-психолог» - 2м. – Цыренова Елена Пурбожаповна Районный конкурс «Лучший заместитель директора» - 1м.- Базарова Елена Гармаевна Самодиагностика по модели «Школа Минпросвещения» 09.06.2024 - высокий уровень – 195 баллов</p>

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

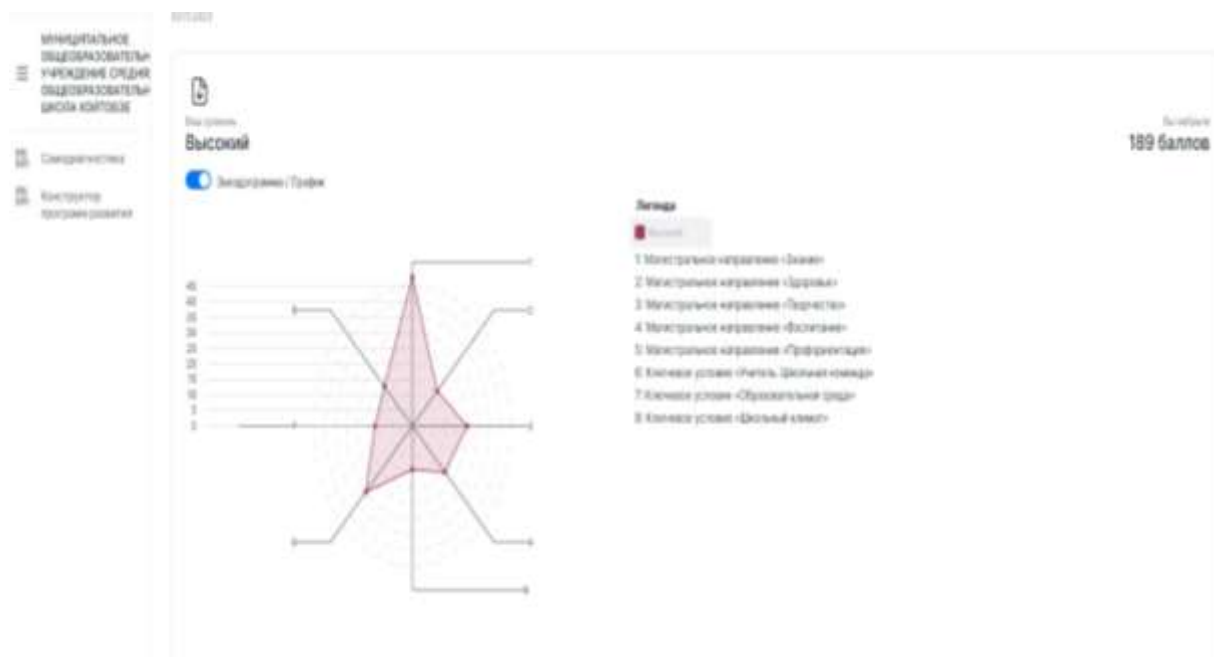
Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

03.11.2023 г. МОУ «СОШ Хойтобэе» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов.

В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

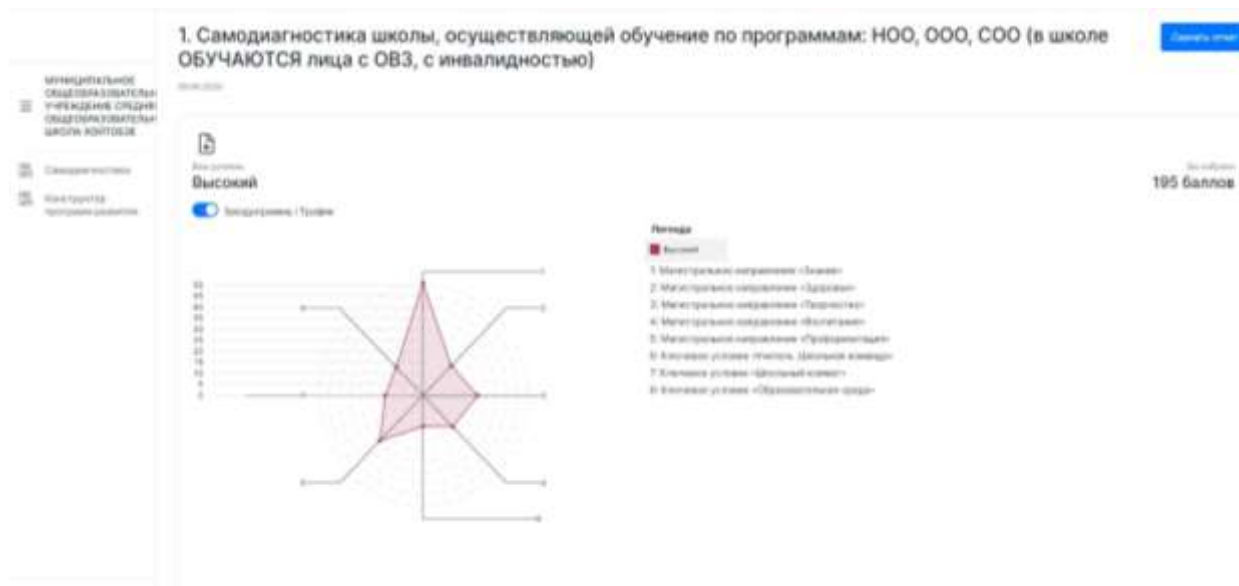
Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

Рис.1



По результатам самодиагностики от 3.11.2023 г. школа показала высокий уровень, заработав 189 баллов из 211 баллов. Здесь только по одному направлению «Здоровье» получили средний уровень. По остальным получили высокие уровни. Это не дает нам право успокоиться, а дает возможность приложить еще больше усилий для сохранения данного уровня и перехода из среднего уровня на высокий по направлению «Здоровье», по другим направлениям и условиям повысить баллы.

09.06.2024г. прошли вторую самодиагностику. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 2).



Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей.

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, РИЗА, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для

успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По результатам самодиагностики от 09.06.2024 г. школа также показала высокий результат, заработав 195 баллов из 211, улучшив предыдущий результат на 6 баллов. На этот раз по всем направлениям и ключевым условиям вышли на высокий уровень.

Сравнительный анализ данных двух самодиагностик, показанный в таблицах и на графиках достаточно четко показывает наши проблемные зоны, куда мы должны направить наши усилия.

Несмотря на то, что результаты самодиагностик показывают соответствие высокому уровню по всем магистральным направлениям и ключевым условиям статуса модели «Школа Минпросвещения России», у нас есть еще много над чем работать.

ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УСЛОВИЮ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефицит	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся					
1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> · Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. · Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. · Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. · Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. · Создание системы работы с одаренными
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2		

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

					детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ·Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Магистральное направление «Здоровье»					
Создание условий для занятий физической культурой и спортом					
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов	· Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). · Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. · Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. · Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	• Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	· Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-	

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

				<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда Отсутствие учителя - дефектолога	Выделить отдельный кабинет для учителя-логопеда
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Отсутствие отдельного кабинета	Выделить отдельный кабинет для учителя-логопеда

Магистральное направление «Творчество»					
Развитие талантов					
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> · Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. · Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. · Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. · Устранение кадрового дефицита за счет привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. · Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). 	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> · Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. · Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных 	

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

					<p>программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. · Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. · Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. · Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Магистральное направление «Воспитание»					
Организация воспитательной деятельности					
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Не стимулируется развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. · Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий,

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

		<p>взаимодействия</p>	<p>неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. · Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. · Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. · Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. · Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. · Организация родительских форумов на
--	--	-----------------------	---	--

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

					<p>интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. · Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. · Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения</p>	<p>1</p>	<p>Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). · Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. · Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Выявленные дефициты свидетельствуют о том, что проводимая администрацией МОУ «СОШ Хойтобэе» работа по повышению эффективности образовательной деятельности еще недостаточна. Существует 4 магистральных направления работы, по которым необходимо усилить работу: Это участие в республиканских олимпиадах ВсОШ, сдача обучающимися нормативов на ГТО, расширение спектра дополнительного образования, особенно технического /технологического плана и туристско-краеведческой направленности, увеличение участия обучающимися в дополнительном образовании и расширение форм взаимодействия с родительским сообществом. Все эти дефициты решаемы,

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

будут прописаны в дорожной карте мероприятий, направленных на обеспечение устранения дефицитов и развития МОУ «СОШ Хойтобэе» в рамках реализации программы развития школы и проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2029 г.г. По тем показателям самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты, будем продолжать работу, планомерно улучшая показатели еще выше.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МОУ «СОШ Хойтобэе», достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цель и задачи Программы развития МОУ «СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

ОПИСАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ, ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ ВЛИЯНИЯ НА РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся. Стабильный педколлектив	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит Недостаточное внимание со стороны части родителей к вопросу воспитания и обучения детей, не всегда осознанный заказ на образование
	ВСОКО МОУ «СОШ Хойтобэе» разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с МСОКО и РСОКО Постоянный профессиональный рост педагогов	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО.	Развитие общественного управления в школе. Положительная мотивация родителей к участию в деятельности школ Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за пределы школы)

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

			качества образования	Большая учебная нагрузка педагогических работников
Здоровье	Наличие ШСК Работают секции волейбола, футбола, универсального боя, таэквондо, вольной борьбы	Отсутствие таких направлений, как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная пока еще физкультурно-спортивная активность обучающихся	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Спортивная инфраструктура представлена спортивной площадкой, полем для мини-футбола, волейбольной площадкой, полосой препятствий, спортивным залом	Кадровый дефицит Недостаточное выделение РЦДО ставок педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта для нашей школы
Творчество	Предоставление качественного горячего питания Актовый, спортивный залы, оборудование Наличие учителей ФК	Недостаточное обеспечение социальных инициатив «Юнармия». Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	Кадровый дефицит Недостаточное выделение РЦДО ставок педагогов дополнительного образования
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся
	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в эффективной и насыщенной.	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и ссузами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Направления анализа	Полученный результат (описаниеи количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	48 из 53 - высокий	50 - повысить результат
2	Воспитание	21 из 22 - высокий	22 - достичь мах.
3	Здоровье	16 из 24- средний	21 - достичь высокого уровня
4	Творчество	25 из 29- высокий	26 - повысить результат
5	Профориентация	14 из 14- высокий	14 - сохранить уровень
6	Учитель. Школьные команды	30 из 31- высокий	31 - достичь мах.
7	Школьный климат	17 из 19 - высокий	19 - достичь мах.
8	Образовательная среда	18 из 19 - высокий	19 - достичь мах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ МОУ «СОШ ХОЙТОБЭЕ»

При анализе внешней и внутренней среды МОУ «СОШ Хойтобэе» мы прибегли к помощи PEST-анализа, который способствует выявлению политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды и SWOT – анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

PEST-АНАЛИЗ

№	Направления анализа	Основные факторы	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> • общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; • внутренняя политика на государственном уровне; • уровень влияния государства на отрасль; • субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; • внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне. 	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение единого образовательного пространства. Суверенитет образования РФ. • Сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования. • Обеспечение лидирующих позиций в области физики, химии, биологии, математики, социальных и гуманитарных наук; повышение качества преподавания русского языка, истории, литературы. • Повышение роли школы в воспитании ответственной личности на основе традиционных российских ценностей. <p>2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации).</p> <p>3. Федеральный Проект «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

			<p>могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. <p>4. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>5. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>6. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>7. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования</p> <p>8. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p>
2	Экономические факторы внешней среды	<p>Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; 	<p>Поблизости нет предприятий промышленности.</p> <p>Повышение конкурентоспособности школы.</p> <p>Рядом со зданием школы находится КСЦ. В улусе есть новый ФАП. С этими учреждениями у нас выстроены отношения социального партнерства. С Администрацией поселения «Нижеиволгинское» установлены отношения социального партнерства.</p> <p>Привлечение дополнительного финансирования (доп.услуги на внебюджетной основе)</p> <p>Много семей, где один из родителей работает вахтовым методом.</p>

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

		<ul style="list-style-type: none"> • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений) 	
3	Социальные аспекты внешней среды.	<p>демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности; религиозные факторы; • уровень образованности, квалификация населения; • трудоспособность и производительность населения; • влияние СМИ (влияние на деятельность школы); 	<p>На 1 января 2024 г. численность населения у.Хойтобэе составляет 6363 чел. В том числе детей в возрасте до 6 лет –1123 чел. Подростков (школьников) от 7 до 17 лет – 1714 чел. Молодежи от 18 до 29 лет - 1024 чел. Взрослых в возрасте от 30 до 60 лет – 1508 чел. Пожилых людей от 60 лет - 826 чел. Старше 80 лет -168чел.</p> <p>Очень большой миграционный поток из других районов республики, из-за чего здание школы перегружено. Вместо 450 обучается в три раза больше обучающихся. Социальный состав семей неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, малообеспеченных семей, многодетных семей, ТЖС. Уровень жизни тоже неоднородный.</p> <p>Близость к столице республики тоже имеет свое влияние на перегруженность школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей улуса; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия
4	Технологические аспекты	влияние интернета на развитие	1.Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	внешней среды.	региональной, муниципальной и школьной систем образования • Инфраструктурная доступность ОО; • иное (указать при наличии)	в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. 3. Ресурсы системы Интернет для системы образования 4. Использование возможностей ФГИС «Моя школа»
--	----------------	---	--

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, обновленных ФГОС, ФОП;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства района, республики Бурятия.

SWOT – АНАЛИЗ

Управленческая модель МОУ «СОШ Хойтобэе»

сильные стороны	слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • создана управленческая команда- команда единомышленников; • стремление педагогических работников к профессиональному росту; • тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей; • график работы в соответствии с законодательством; • рациональное использование рабочего времени; • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта у педагогов в инновационной, проектной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание; • несовершенство механизмов реализации

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

<p>для отдыха, лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся; • привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания; • Наличие необходимой материально-технической базы; 	
благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> • повышение роли, значения и численности контингента; • расширение сферы направлений деятельности организации; • развитие интеграции, стремление к объединению; • повышение взаимодействия со всеми ветвями власти; 	<ul style="list-style-type: none"> • нарастание некоторых социально-экономических проблем; • пассивность населения; • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

Магистральное направление «Знание: качество и объективность»

сильные стороны	слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • разнообразие спектра предоставления образовательных программ; • удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, в том числе по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; • обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, социальную помощь; • обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП. 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов; • недостаточная материально-техническая база, мало кабинетов для занятий с детьми с ОВЗ, недостаточно материала для экспериментов, лабораторных работ и опытов; • наличие учителей, не имеющих квалификации; • отсутствие у учителей опыта подготовки к олимпиадам.
благоприятные возможности	риски

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

<ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы; • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха; • мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ; • обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах; • использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в ССУЗах и ВУЗах. • обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание.
--	--

Магистральное направление «Воспитание»

сильные стороны	слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система классных часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность в полном объеме; • наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации 	<ul style="list-style-type: none"> • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом; • недостаточное количество программы по туристско-краеведческому направлению.

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

основного общего и (или) среднего общего образования)	
благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> • возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его обучающимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) • работа школьного музея 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

Магистральное направление «Здоровье»

сильные стороны	слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • организована просветительская деятельность по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасные комфортные условия для всех участников образовательного процесса; • организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; • организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями улуса; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<ul style="list-style-type: none"> • низкий процент обучающихся, посещающих спортивные секции в школе; • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»; • недостаточный опыт учителей физической культуры по организации спортивных состязаний; • отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

<p>числа обучающихся и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно _- спортивных мероприятиях; • создание сообщества обучающихся и педагогических работников; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	
---	--

Магистральное направление «Творчество»

сильные стороны	слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • функционирование школьного театра, музея, медицентра 	<ul style="list-style-type: none"> • популяризация участия в проектной деятельности • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; • недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> • проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; • организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума

<p>образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности. 	
--	--

Магистральное направление «Профориентация»

сильные стороны	слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; • организация профориентационной работы; • наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения • недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> • реализация программы профориентационной работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; • проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума;

<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; • поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 	
--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

сильные стороны	слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте БРИОП, Академии Просвещения); • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества; • работа школы молодого учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков», постоянно действующего семинара и других методических форм • стимулирование педагогических работников; • участие педагогов в конкурсном движении; • диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.

<p>плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 	
--	--

Ключевое условие «Школьный климат»

сильные стороны	слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, социального педагога, наличие психологической службы; • наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению; • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное оснащение образовательных пространств; • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости • отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед

<ul style="list-style-type: none"> организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости 	субъектами образовательных отношений
---	--------------------------------------

Ключевое условие «Образовательная среда»

сильные стороны	слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте Школы, СМИ); доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ; не менее 50 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют; наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум» 	<ul style="list-style-type: none"> не полный охват родителей ФГИС «МОЯ ШКОЛА» недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией; организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями; невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, 	<ul style="list-style-type: none"> стремительное устаревание оборудования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии; отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»

игротекa, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	
--	--

- оказание методической помощи

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МОУ «СОШ Хойтобэе» и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МОУ «СОШ Хойтобэе» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д. Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды школы;
- выстраивать стратегию развития МОУ «СОШ Хойтобэе» так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибертравля;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;

- дефицит отдельных групп педагогических кадров.

Материальные:

- нехватка финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- нехватка помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик станет основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МОУ «СОШ Хойтобэе» до 2028 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния МОУ «СОШ Хойтобэе», территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://sas.ficto.ru/services>), а также PEST и SWOT-анализы.

Основные ориентиры развития МОУ «СОШ Хойтобэе» на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МОУ «СОШ Хойтобэе» разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития организации, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы, является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г №996-р (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года)

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года)

Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022г №1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эти цели достигаются через реализацию новой модели качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образования – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии МОУ «СОШ Хойтобэе» видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования.

Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, тьюторов, дефектологов, соц.педагогов, психологов) Школа «От успеха в школе к успеху в жизни» предполагает, что в стенах школы каждый ребенок вне зависимости от его

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей может быть успешен.

Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы, то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Миссия школы: создание единого образовательного пространства для самореализации каждого ученика «от успеха в школе к успеху в жизни»

Ключевые приоритеты развития школы до 2029 года:

1. Развитие системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ссуз/вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Развитие модели управления качеством образования.
4. Развитие системы работы по развитию талантов обучающихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Развитие системы профессионального роста педагогических работников
8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
9. Формирование функциональной грамотности обучающихся.

Цель: Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства.

Задачи:

1. Организация образовательной деятельности с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профориентация.

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

6) Учитель. Школьные команды.

7) Школьный климат.

8) Образовательная среда.

2. Развитие системы персонифицированного профессионального роста педагогов школы.

3. Развитие безопасной цифровой информационно-образовательной предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, ссузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения их качества, помощи обучающимся в выборе будущей профессии.

5. Развитие управленческой модели школы.

6. Развитие направления работы с родителями, семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

8. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

9. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.

10. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

11. Обеспечение управления Программой развития посредством мониторинга ее реализации.

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

I этап, подготовительный, 2024г. - Аналитико-диагностическая деятельность.

Задачи:

- анализ выполнения программы развития МОУ «СОШ Хойтобэе» за предыдущий период;
- проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия модели «Школа

Минпросвещения России»;

- подготовка локальных актов;
- составление дорожной карты;
- определение стратегии и тактики развития школы.

II этап, реализации, 2025-2028 гг

Задачи:

- разработка системы мониторинга реализации программы;
- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;
- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;
- организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации

программы развития;

– осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.

- сохранение школой соответствия уровню «высокий» модели «Школа Минпросвещения России»

III этап, обобщающий, 2029 г.

Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе дальнейшего развития МОУ «СОШ Хойтобэе».

Задачи:

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития МОУ «СОШ Хойтобэе».

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ ХОЙТОБЭЕ»

1. Знание: качество и объективность

Ответственный за реализацию направления - заместители директора по учебной работе

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных условий и возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных условий и возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий
Срок реализации	2024-2029
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования 6. Наличие участников и призеров этапов ВсОШ
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение достаточно высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

	<p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> <p>6. Повышение числа участников и призеров этапов ВсОШ.</p>
--	--

2. Воспитание

Ответственный за реализацию направления – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями

Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи	<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Срок реализации	2024-2029
Целевые индикаторы	<p>1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>4. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной, краеведческой и спортивной направленности.</p>

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	<p>5. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе МОУ «СОШ Хойтобэе».</p> <p>6. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>7. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>8. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>9. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>10. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>11. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>13. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p>

	<p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
--	--

3. Здоровье

Ответственный за реализацию направления - заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы

Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Расширение спектра использования здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. Активизация участия семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечение оптимальной организации учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. <p>2. Активизация работы по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО»</p>
Срок реализации	2024-2029
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня заболеваемости обучающихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Ожидаемые	1. Сформированность у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к

результаты	<p>употреблению вредных веществ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; - осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, обучающихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, обучающихся и родителей). 5. Увеличение до 30% доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО»)
-------------------	--

4.Творчество

Ответственный за реализацию направления – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 1. Организация не менее 6 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, радио, газета), школьный музей, хореографический коллектив, фольклорный ансамбль и др.) 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 4.Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности как средству их самовыражения, реализации способностей, развития таланта. 5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

Срок реализации	2024-2029
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование не менее 6 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей, ансамбль песни и танца «Бадма сэсэг», фольклорный ансамбль и др.) 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 7 направленностям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря

5. Профориентация

Ответственный за реализацию направления- заместитель директора по учебной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель	Совершенствование условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной профессионально-образовательной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с обучающимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению профессионально-образовательной траектории</p>
Срок реализации	2024-2029
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов социальных партнеров

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	<p>3. Доля обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>2. Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>3. Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>4. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>7. Владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>8. Сформированность активной личностной позиции обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению профессионально-образовательного проекта.</p>

6. Учитель. Школьная команда

Ответственные за реализацию направления – директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-методической работе заместитель директора по воспитательной работе

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p>

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, республике. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества. 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
<p>Срок реализации</p>	<p>2024-2029</p>
<p>Целевые индикаторы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности МОУ «СОШ Хойтобэе» педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в МОУ «СОШ Хойтобэе» в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

	10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7. Школьный климат

Ответственные за реализацию направления – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация программы по профилактике травли. 5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых. 6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки
Срок	2024-2029

реализации	
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы по профилактике травли. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8. Образовательная среда.

Ответственные за реализацию направления – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
-------------	--

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Срок реализации	2024-2029
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение IT-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» 4. ЦОС (поддержка активностей)

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА, регулирующие все направления Программы развития	ЛНА, регулирующие все направления Программы развития	-	разработка
2.	Материально - техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3.	Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию, по вокалу, хореографии	Сетевое взаимодействие Социальное партнерство
4.	Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства грантовые средства	Бюджетные	Внебюджетные средства Грантовые средства	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
мероприятий, направленных на обеспечение развития МОУ «СОШ Хойтобэе»**

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация ОО	Июнь 2024	Определение уровня соответствия «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Представление результатов самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на педагогическом совете	Администрация ОО	Июнь 2024	Представление результатов самодиагностики готовности МОУ «СОШ Хойтобэе» к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
3	Составление дорожной карты по устранению проблемных зон в готовности образовательной организации к реализации проекта «Школы Минпросвещения России»	Администрация ОО	Июнь- август 2024	Дорожная карта по устранению проблемных зон при подготовке МОУ «СОШ Хойтобэе» к реализации проекта «Школы Минпросвещения России»
1. Проект «Знание»				
Подпроект «Качество обучения»				
1	Приведение в соответствие рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	Учителя Зам.директора по УВР	Август ежегодно	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	Учителя	Весь период	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Учителя	Весь период	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
4	Развитие программы «Одарённые дети», разработка плана работы	Зам.директора по УВР Руковод. ШМО	ежегодно	Повышение количества победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

5	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	учителя	Ежегодно	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, националь-ных, международных
6	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	учителя	постоянно	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
7	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Учителя, зам. директора по УВР	Весь период	Обеспечение и развитие условий обучения (воспитания) детей с ОВЗ. Эффективная образовательная среда. Повышение качества образования и результата обучения детей.
8	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	Педагог-библиотекарь, зам. директора по УВР	Весь период	Увеличение количества обучающихся, пользующихся библиотечно-информационным обслуживанием. Улучшение комплектования библиотечного фонда. Рост количества и качества информационных ресурсов. Повышение уровня информационной культуры обучающихся и педагогов.
9	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	Зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь, завхоз	По мере поступления средств	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Зам. директор по УВР	Ежегодно	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
11	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Зам.директора по УМР	ежегодно	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
12	Разработка единых рекомендаций по	Учителя, зам.	2024/25 год	Положение

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	контрольным работам	директора по УВР		
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Зам.директора по УВР	Ежегодно Сентябрь-октябрь	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащённости библиотек», ИС «Мониторинг ИК_инфраструктуры», отчете о самообследовании	Зам. директора по УВР, педагог_библиотекарь, сисадмин	Постоянно	Наличие оперативной объективной информации
Подпроект «Одаренные дети»				
15	Организовать «Школа для одаренных» с целью подготовки участников олимпиад и конкурсов;	Учителя-предметники Зам.директора по УВР	Ноябрь 2024	Повышение результатов участия обучающихся во Всероссийской Олимпиаде школьников
16	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Учителя-предметники Зам.директора по УВР	ежегодно	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
17	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	Зам.директора по УВР	ежегодно	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
18	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении	Администрация, РК, ПС, ПК	Сентябрь-Ноябрь 2024	Повышение результатов участия обучающихся во Всероссийской Олимпиаде школьников
19	Привлечение партнеров из других ОО в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Учителя-предметники ШМО	Октябрь-ноябрь 2024	Повышение результатов участия обучающихся во Всероссийской Олимпиаде школьников
20	Повышение качества образования и уровня обученности обучающихся	Педсостав	1 раз в 3 года	Прохождение КПК по формированию функциональной грамотности
Подпроект «ВСОКО»				
21	Обновление системы ВСОКО	Директор, зам.	август	Повышение эффективности ВСОКО

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

		директора по УВР	2024	
22	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	Зам. директора по УВР, рук.ШМО	ежегодно	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
23	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Зам. директора по УВР, рук.ШМО	ежегодно	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
24	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	ежегодно	Формирование у педагогов МОУ «СОШ Хойтобэе» необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»				
25	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Зам.директора по УВР Учителя-предметники	2024	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
26	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Зам.директора по УВР Учителя-предметники	2024-2029 по мере необх.	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО
27	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Социальный педагог	Ежегодно	-повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) - повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

				отставания по учебной программе
28	Внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Зам.директора по УВР	2024-2029	- реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности -разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
29	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся	Зам.директора по УВР	2024-2029	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
30	Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов и т.д.)	Директор завхоз	По мере поступления финансовых средств	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями
31	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Зам.директора по УВР Зам.директора поВР , кл.рук.	Ежегодно	Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
32	Продолжить разработку единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Зам. директора по УВР, директор	Ноябрь 2024	Наличие разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
Подпроект «Особенные дети»				
33	Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей для организации успешного образовательного пространства и образовательной траектории обучающихся с ОВЗ	Директор Зам.директора по УВР завхоз	По мере поступления финансовых средств	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
34	Создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и	Директор Зам.директора по УВР	При наличии необх.количества данных	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	с инвалидностью	завхоз	категорий обуч.	
35	Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью необходимыми учебниками	Директор, педагог_библиотекарь	По мере поступления финансовых средств	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
36	Адресная организационно_методическая помощь, внедрение методологии наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	Зам.директора по УВР Зам.директора по УМР	постоянно	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
37	Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.)	Зам.директора по УВР Зам.директора по УМР	постоянно	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
38	Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработать план курсовой подготовки педагогов	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	2024	Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 80 ликвидации имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
39	Регулярное обновление на сайте МОУ «СОШ Хойтобэе» и посредством иных информационных средств (сообщество школы Вконтакте, ресурсов СГО, Элжур, на родительских собраниях, УС) информацию по содержанию инклюзивного образования	Заместители директора по УВР, УМР и ВР сисадмин	ежемесячно	Полное и детальное владение информацией о содержании и ресурсах инклюзивного образования, с целью их уместного и методически грамотного применения в учебном процессе
40	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Зам.директора по УВР	Май-июнь ежегодно	Завершение годового управленческого цикла

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

2. Проект « Воспитание»				
Подпроект «Будущее за тобой»				
1	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Зам.директора по ВР	Ежегодно август	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
2	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Зам.директора по ВР	Ежегодно август	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
3	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Замдиректора по УМР	Ноябрь 2024	Единый подход в организации внутришкольного пространства
4	Актуализация Положения об использовании государственных символов в ОО	Советник директора по воспитанию	Август 2024	
5	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Директор Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию	Август 2024	Коррекция ЛНА, их утверждение
6	Совершенствование работы штаба воспитательной работы	Советник директора по ВР	постоянно	Единый подход в сфере воспитательной работы
7	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Зам.директора по ВР и УМР	постоянно	Повышение профессионализма в области воспитания. Совершенствование, признание результатов работы с детским коллективом и родителями. Удовлетворение от результата работы. Положительная обратная связь. Материальное стимулирование за высокие показатели работы
8	Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор Советник	постоянно	Увеличение количества обучающихся, привлеченных к деятельности в общественных объединениях на 5%

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

		директора по воспитанию		
9	Реализация Ключевых общешкольных дел	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	Ежегодно в соответствии с календарным планом ВР	1. Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей_участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу МОУ «СОШ Хойтобэе»
10	Организовать уголок «Большой перемены»	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию	2024 год	Увеличение количества обучающихся привлеченных к волонтерской деятельности для организации интересных и полезных перемен на 5%.
11	Организовать каникулярные тематические смены в летнем оздоровительном лагере	Замдиректора по ВР	каждое лето	Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности
12	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	Замдиректора по ВР	ежегодно	Реализация кружков туристско-краеведческого направления,
13	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг	Замдиректора по ВР	ежегодно	Расширение перечня экскурсий историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности
14	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Замдиректора по УМР	По мере необходимости 1 раз в 3 года	Повышение компетентности классных руководителей в области туристско-краеведческой работы
15	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Педагог-психолог	Ежегодно (октябрь, апрель)	Выявление эффективности достижения личностных результатов

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

Подпроект «Взаимодействие с родителями»				
16	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию	Ежегодно По плану	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
17	Организация работы Совета родителей	Замдиректора по ВР	Ежегодно	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
18	Индивидуальное консультирование родителей	педагог-психолог, соц. педагог	В течение года по запросу	Психолого_педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
19	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, Сагаалган, Масленица и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию	Ежегодно	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
20	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Замдиректора по ВР Кл.руководители	Ежегодно по плану ВР	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
21	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Кл.руководители	Ежегодно по плану проведения	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
22	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог	ежегодно	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
23	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»	Замдиректора по ВР	Ежегодно	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
24	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»	Кл.руководители	ежегодно	
Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»				

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

25	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Зам.директора по ВР, начальник лагеря	Ежегодно июнь	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
26	Функционирование Совета обучающихся	Советник директора по воспитанию	постоянно	Развитие ученического самоуправления
27	Участие в реализации проекта Орлята России	Советник директора по воспитанию	Весь период	Вовлечение не менее 50% обучающихся в проект «Орлята России» Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
28	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		Весь период	
29	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		Весь период	
30	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		Весь период	
31	Участие обучающихся в волонтерском движении	Советник директора по воспитанию	ежегодно	
32	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию	ежегодно	Наличие школьного военно-патриотического клуба «Ивалгын бургэд»
33	Реализация социальных проектов	Авторы проектов - активисты Совета обучающихся	Ежегодно	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
34	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Советник директора по воспитанию	ежегодно	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания

3. Проект «Здоровье»				
Подпроект «ЗОЖ»				
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Администрация МОУ «СОШ Хойтобэе» Родит.контроль	постоянно	Положительное влияние на здоровье, поведение и развитие личности обучающихся. Психологически-комфортные условия работы
2	Просветительская деятельность по ЗОЖ	Классные руководители	постоянно	Сознательное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, исключение употребления ПАВ, вейпа
3	Реализация программы здоровьесбережения	Замдиректора по ВР Все участники образовательных отношений	Постоянно	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
Подпроект «В здоровом теле-здоровый дух»				
4	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций школьного спортивного клуба.	Руководитель ШСК	Не менее 2 раз в год	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
5	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во ВФСК «ГТО», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Руководитель ШСК	Ежегодно май	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
6	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	Учителя – предметники	постоянно	Увеличение двигательной активности обучающихся. Повышение активности участия обучающихся во внеклассных спортивных мероприятиях
7	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	Зам.директора по ВР Руководитель	Ежегодно	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	мероприятиях	ШСК		
8	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг	Учителя ФК	постоянно	Диверсификация деятельности ШСК : Расширение спектра спортивных секций: 10 и более видов спорта в ШСК. Результативное участие обучающихся школы в спортивных мероприятиях разного уровня.
9	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, участию во ФКСК «Готов к труду и обороне»	Зам.директора по УМР	По мере необходимости	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся соревнованиям, к участию во ФКСК «ГТО»
10	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Зам.директора по ВР	ежегодно	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
11	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно_спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март Руководитель школьного спортивного клуба	Ежегодно сентябрь март	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (получение знаков ГТО более 30% обучающихся)
12	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Руководитель ШСК	ежегодно	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном и республиканском уровнях

4. Проект «Творчество»				
Подпроект «Развитие талантов»				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Зам.директора по ВР Педагоги дообразования	Ежегодно	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении	директор	2024-2025	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
3	Обеспечение повышения квалификации зам. директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в ОО, сетевого взаимодействия	Зам.директора по УМР	2024-2029	Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР
4	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	Зам. директора по ВР Педагоги доп.образования	2024-2029	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и пед.работников, активно вовлеченных в Кружковое движение.
5	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Зам. директора по ВР педагоги доп.образования	ежегодно	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
6	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Зам. директора по ВР	Ежегодно, май	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
Подпроект «Школьные объединения»				
7	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Зам. директора по ВР	Ежегодно, август	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

8	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений	Зам.директора по УМР	Ежегодно	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
9	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
10	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в ОО. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в ОО.	Зам.директора по ВР	Ежегодно сентябрь	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
11	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Зам.директора по ВР, педагоги доп.образования	Ежегодно	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
12	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне	Зам. директора по ВР	Ежегодно, Май-июнь	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

5. Проект «Профориентация»				
Подпроект «Ранняя профориентация»				
1	Календарь профориентационной работы	Зам. директора по УВР	постоянно	Заинтересованность в правильном выборе профессии детьми, высокий процент поступления детей в вузы и ссузы. Внутриорганизационная мобильность. Личностная самореализация
2	Включение в полномочия заместителя директора по УВР ведения комплексной работы по профориентационной деятельности ОУ	Администрация	2024 - 2025 уч. год	Скоординированная деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной деятельности обучающихся.
3	Соглашение с предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Директор	по возможности	‘Расширение знаний обучающихся о мире профессий, о профессиональных учебных заведениях. Приобретение способности правильно ориентироваться в рынке труда и рынке профессий. Осознание обучающимися необходимости составления личного профессионального плана. Поступление в профессиональные учебные заведения согласно ЛПП
4	Использование профориентационных серверов и программ, предлагаемых социальными партнерами	Классные руководители Учителя-предметники	постоянно	Повышение эффективности профориентационной работы. Повышение социальной защищенности подростков, оказание им моральной и психологической поддержки, расширение выбора будущей профессии. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами в плане профориентационной работы.
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Учителя-предметники	постоянно	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
6	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Зам.директора по ВР	По плану	Вовлечение родителей обучающихся в профориентационную работу

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	кадровых потребностях современного рынка труда	Кл.руководител и		
7	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Зам.директора по УМР	Ежегодно по мере необходимости	Повышение уровня компетенций в области профессионального самоопределения
8	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Зам.директора по ВР Кл.руководител и	Ежегодно по плану работы	Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
9	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Педагог-психолог	ежегодно	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
Подпроект «Профминимум»				
10	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Зам.директора по УВР Советник директора по воспитанию Кл.руков-ли	ежегодно	Обеспечение системности и планомерности в работе
11	Заключение договоров с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Зам.директора по УВР	2024-2029	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
12	Участие обучающихся 6-11 кл. в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Куратор проекта «Билет в Будущее»	постоянно	Повышение уровня знаний о содержании конкретной профессии, ее положении на рынке труда. Общее практическое знакомство с содержанием деятельности в рамках профессии, формирование навыка выполнения конкретных рабочих операций.
13	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Зам.директора по УВР	ежегодно	Наличие профильных предпрофессиональных классов
14	Участие в конкурсах профессионального	Учителя-	постоянно	Увеличение участия обучающихся в чемпионатах по

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	мастерства	предметники		профессиональному мастерству
15	Разработка и реализация системы профильных элективных курсов	Зам. директора по ВР	постоянно	Повышение эффективности профориентационной работы.
16	Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы и др.)	Администрация	постоянно	Организация образовательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования, направленная на создание условий для расширения содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей, а также повышения качества образования
17	Обеспечение сетевого взаимодействия ОО с образовательными организациями СПО и ВО	Замдиректора по УВР	ежегодно	Договоры о сетевом взаимодействии
18	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Зам.директора по ВР	Ежегодно май-июнь	Завершение годового управленческого цикла

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

6.Проект «Учитель. Школьная команда»				
Подпроект «Кадровый капитал»				
1	Участие педагогов в районных семинарах и заседаниях РМО	МОУ «СОШ Хойтобэе»	постоянно	Активизация взаимодействия с педагогическим сообществом района. Обмен опытом с коллегами
2	Разработка меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Зам. директора по УВР	2024 год	
3	Проведение анкетирования педагогов по выявлению имеющихся дефицитов. По результатам анкетирования организовать прохождение курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра	Зам. директора по УМР	В течение всего периода	Повышение уровня педагогической компетентности педагогов.
4	Провести ИКУ педагогических работников на цифровой системе ДПО	Зам. директора по УМР	ежегодно	Разработка ИОМ в цифровом кабинете методиста
5	Продолжение работы постоянно действующего семинара	Зам. директора по УМР	ежегодно	Обобщение и распространение ППО
Подпроект «Наставничество»				
6	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Зам.директора по УМР	постоянно	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
7	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик»	Зам.директора по УМР	2024-2029	Реализация программ
8	Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в	Директор	2024	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение конкурсного движения, принимающих участие в профессиональных конкурсах
9	Продолжение работы «Школа молодого учителя	Зам.директора по УМР	постоянно	Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
Подпроект «Эмоциональное выгорание»				
10	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Зам.директора по УМР Педагог-	Ежегодно по графику	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

		психолог		
11	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Замдиректора по УМР Педагог-психолог	Ежегодно	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
12	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Директор Педагог-психолог	ежегодно	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
13	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Директор	Ежегодно	Моральная и материальная поддержка педагогов
14	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель.Школьная команда» на институциональном уровне	Заместитель УМР	Ежегодно май-июнь	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

7.Проект « Школьный климат»				
Подпроект «Сопровождение»				
1	Совершенствование локальной нормативно-правовой базы по организации психолого-педагогического сопровождения	Директор зам.директора по УМР Замдиректора по ВР Педагог-психолог	По мере необходимости	Наличие локальных актов по организации психолого_педагогического сопровождения участников образовательных отношений
2	Проведение социально_психологического тестирования	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	Ежегодно по графику проведения СПТ	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально_психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
3	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения педагога-психолога, учителя – логопеда, педагога-дефектолога	педагог-психолога, учитель – логопед,	постоянно	Оказание психолого_педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
Подпроект «Общение»				
4	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	Директор Зам.директора по УМР завхоз	2024 -2025	План мероприятий по созданию коворкинга в школе
5	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Директор завхоз	В течение всего периода	Наличие специальных тематических зон, реализация детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности
6	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Директор Зам.директора по УМР завхоз	В течение всего периода	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
7	Запустить программу противодействия случаям травли	Замдиректора по ВР	постоянно	Профилактика травли в образовательной среде

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

		Педагог-психолог Соц.педагог		
8	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	Замдиректора по ВР Соц.педагог	2024-2025	Внедрение мониторинга школьного благополучия
Подпроект «Профилактика»				
9	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Замдиректора по ВР Соц.педагог	ежегодно	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
10	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам СПТ	Педагог-психолог Кл.руководит.	2024 и по мере необходимости	Наличие планов, реализация мероприятий
11	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	Зам.директора по ВР Соц.педагог	ежегодно	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска
12	Совершенствование работы службы медиации	Соц.педагог Педагог-психолог	ежегодно	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
13	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций доп.образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Зам.директора по ВР Соц.педагог Педагог-психолог Кл.руководители	ежегодно	100% вовлеченность обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
14	Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Директор зам.директора по ВР	ежегодно	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения
15	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Зам.директора по ВР Соц.педагог	Ежегодно Май-июнь	Завершение годового управленческого цикла

8. Проект «Образовательная среда»				
Подпроект «Поддержка всех активностей»				
1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Зам директора по УВР	В течение всего периода	Вовлечение - педагогического состава до 100% - обучающихся до 100%
2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Зам директора по УВР	по отд.плану	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество
3	Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Зам директора по УМР	по отд.плану	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся
4	·Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Зам директора по УВР	постоянно	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
5	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм	Зам директора по УВР	постоянно	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.			
6	Оказание методической помощи педагогам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Зам директора по УМР	по плану МР	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»,
7	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Зам директора по УМР	по плану КПК	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
8	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Заместитель директора по УМР	В течение всего периода	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
9	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Заместитель директора по УВР	ежемесячно	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
Подпроект «Внутришкольное пространство»				
10	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	Зам. директора по УВР Педагог-	Ежегодно	Создание системы электронного портфолио ученика

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

		библиотекарь		
11	Системное оснащение учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой	Зам. директора по УВР	Ежегодно	100% оснащение учебных кабинетов
12	Создание в МОУ «СОШ Хойтобэе» пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
13	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
14	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Зам. директора по УВР	ежегодно май-июнь	Завершение годового управленческого цикла

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Информационное обеспечение развития МОУ «СОШ Хойтобэе»

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МОУ «СОШ Хойтобэе»: <https://sh-xojtobee-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

В контакте https://vk.com/school_hoytobee

Телеграмм <https://t.me/MOUSOSHhoytobee>

Одноклассники <https://ok.ru/group/70000003669773>

Школа располагает:

Персональными компьютерами для учителя, интерактивными досками; документкамерами, мультимедийными проекторами; компьютерным классом; МФУ, принтерами, сканерами, мобильным классом.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего и основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МОУ «СОШ Хойтобэе» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта,

профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) Школы: <https://sh-xojtobee-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования и основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№	Наименование ресурсов	Наличие(по факту)кол-во., характеристики	примечание
Материально-техническое			
1	Кабинеты/мастерские	25/1	
2	Компьютерный класс	1	
3	Спортивный зал	1	
4	Школьная библиотека	1	
5	столовая	1	
6	Кабинет психолога	1	
7	Центр детских инициатив	1	
8	Компьютер/мультимедийный проектор/телевизор	189/25/3	
9	Интерактивная доска	23	
10	Документ камера	24	
11	Мобильный класс (планшетный компьютер)	50	
12	Скоростной интернет	не менее 50 Мбит/с	Доступ организован путем подключения фиксированного проводного доступа
13	Медицинский кабинет	1	
14	Точка роста	4	
Кадровый (основная должность/внутреннее совмещение)			
1	Учитель	58/	
2	Педагог-организатор ОБЗР	1	
3	Зам.директора по УР	4	
4	Зам.директора по УМР	1	
5	Зам.директора по ВР	1	
6	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	1	
7	Педагог-психолог	с 15.10.2024г	
8	Логопед	1	
9	Социальный педагог	1	
10	Педагог-библиотекарь	1	
Финансовый			
1	Средства бюджетов всех уровней	108530147,56 рб	
2	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах.	70000 рб.	

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

Научно-методический			
1	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов, ФОП	+	
2	Методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности	+	
3	План работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021, ФОП	+	
4	Методические группы по направлениям функциональной грамотности	+	
5	ВСОКО	+	
Социальный			
1	ГБПОУ «БРПК»	+	
2	ГБПОУ «КТИНЗ»	+	
3	ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им М.Н. Ербанова»	+	
4	БИИК СибГУТИ	+	
5	МБОУ «Оерская СОШ» Джидинского района	+	
6	ГБОУ Гимназия №278 им. Б.Б. Голицына г. Санкт-Петербург	+	
7	МКУ «Закаменское РУО»	+	
8	ГБОУ "Республиканская кадетская школа-интернат"	+	
9	КСЦ у. Хойтобэе	+	
Нормативно-правовой			
10	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО Адаптированные ООП НОО и ООО для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями), НОДА, РАС, слабослышащих - программы для обучающихся с разными нозологическими группами	+	
11	Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)	+	обновлены
12	Соглашения (договор) с социальными партнерами	+	+ Новые социальные партнеры

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются восемь целевых проектов, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МО.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют педагогический и методический советы МОУ «СОШ Хойтобэе».

Мероприятия по реализации целевых проектов являются основой годового плана работы МОУ «СОШ Хойтобэе». Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпроектов ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития МОУ «СОШ Хойтобэе» являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;

- обеспечение реализации Программы развития:

- организационное обеспечение реализации Программы развития;

- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;

- информационное обеспечение реализации Программы развития;

- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;

- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности МОУ «СОШ Хойтобэе»;

- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития МОУ «СОШ Хойтобэе» и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор МОУ «СОШ Хойтобэе» несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;

- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;

- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;

- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;

- публичность и открытость представления и реализации программы развития;

- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте МОУ «СОШ Хойтобэе».

Руководители Проектов Программы развития МОУ «СОШ Хойтобэе», закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;

- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпроектов);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпроектов).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся) рассматривается на заседаниях Педагогического и/или методического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора МОУ «СОШ Хойтобэе».

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах МОУ «СОШ Хойтобэе», направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Проведена самодиагностика школы, получены ее результаты, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Проведен Управленческий анализ и спроектирована дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МОУ «СОШ Хойтобэе» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2029 г.г.

3. Развитие МОУ «СОШ Хойтобэе» достигнуто с учётом 8 магистральных направлений развития:

1) Знание: качество и объективность

- Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

- Эффективно функционирует внутришкольная система оценки качества образования.

- Обеспечен высокий уровень реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

- Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.

- Консолидированы ресурсы различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

- Повышено число участников и призеров различных этапов ВсОШ.

2) Воспитание

- Вовлечены дети и молодежь в позитивную социальную деятельность.

- Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.

- Приобщено большее количество обучающихся к здоровому образу жизни.

- Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.

- Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.

- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.

- Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.

- Обеспечено укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.

- Повышен общественный престиж семьи, отцовства и материнства, сохранения и возрождения традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.

- Развита социальная активность и гражданская ответственность несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

- Создана благоприятная среда в школе, организованы рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг.

- Созданы тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье

- Сформированно у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

- Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
- Развиты творческие и индивидуальные способности обучающихся:
- увеличено количество участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы;
- осуществляется проектно-исследовательская деятельность по проблемам здоровья.
- Удовлетворено подавляющее число педагогов, обучающихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, обучающихся и родителей).
- Увеличено до 30% доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО»)

4) Творчество

- Функционирует школа полного дня с включением организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Функционирует не менее 6 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей, ансамбль песни и танца «Бадма сэсэг», фольклорный ансамбль и др.)
- Реализуются программы по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям;
- Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.
- Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
- Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря

5) Профориентация

- Создана система профориентационной работы в школе.
- Изменено отношение обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.
- Повышена мотивация обучающихся к труду.
- Оказывается адресная помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
- Достигнуто понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.
- Создана база диагностических материалов по профориентационной работе.
- Владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
- Сформирована активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению профессионально-образовательного проекта.
- Выстроены индивидуальные маршруты для формирования профессиональных интересов обучающихся.
- Организовано активное участие обучающихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

6) Учитель. Школьная команда

- Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

-Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

- Развита кадровый потенциал школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

-Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

- Созданы правовые и организационные условия для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат.

-Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога – психолога и социального педагога.

- Повышены уровни профессионального мастерства педагога – психолога и социального педагога.

-Обеспечено улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

-Повышен уровень культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

- Разработана комплексная стратегия, направленная на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

-Вовлечены родители в активный досуг, оборудованы комнаты психологической разгрузки для педагогов, организован в рекреациях школы уголки двигательной активности школьников.

-Сформированы личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.

-Созданы условия для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

-Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

-Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

- Создана цифровая образовательная среда (поддержка активностей)

4. Создана развитая система персонифицированного профессионального роста педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО,

по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизации образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Построена безопасная цифровая информационно-образовательная предметно-пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Достигнуто эффективное использование системы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

6. Расширено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, ссузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения их качества, помощи обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректирована Управленческая модель школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.

9. Школа участвует в Независимой оценке качества образования. Создана система внутреннего аудита. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- качество образования обучающихся достигает свыше 60 %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, республике;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% обучающихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% обучающихся);

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

10. Расширены образовательные возможности для обучающихся, в том числе и для разных нозологических групп, через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

12. Будет внедрена система управления охраной труда организации.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)				
			2025	2026	2027	2028	2029
1.Магистральное направление «Знание»							
3.1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100	100
4.	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Кол-во профилей/ИУП	2/4	3/4	3/5	3/6	3/7
5.	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% исполъ - зования	100	100	100	100	100
6.	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	% обеспе - ченности	100	100	100	100	100
7.	Работа по ФОП	% исполъ - зования ФОП учителями	100	100	100	100	100
8.	Применение ЭОР	% исполъ - зования	100	100	100	100	100
9.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Кол-во предметов/к лассов	2/2/2	2/3/3	3/3/3	3/3/4	3/3/34
10.	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100	100
11.	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Кол-во баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
12.	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Кол-во часов	10	10	10	10	10
13.	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпуск - ников 9 кл, получивших аттестат	100	100	100	100	100

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

14.	Получение аттестатов о среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 кл, получивших аттестат	100	100	100	100	100
15.	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет	нет
16.	Участие в региональном этапе ВсОШ	Кол-во	1	2	3	4	5
17.	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	наличие	да	да	да	да	да
18.	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	наличие	да	да	да	да	да
19.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет	реализация	да	да	да	да	да
20.	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	наличие	да	да	да	да	да
21.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	80	90	100	100	100
22.	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	наличие	да	да	да	да	да
23.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления	редко	часто	часто	часто	часто
24.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	% обеспеч.	100	100	100	100	100

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Факт применения	да	да	да	да	да
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	%	80	90	100	100	100
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Частота провед.	эпизод	эпизод	часто	часто	часто
2.Магистральное направление «Здоровье»							
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	%	100	100	100	100	100
29.	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да	да
30.	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	наличие	да	да	да	да	да
31.	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	наличие	да	да	да	да	да
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	наличие	да	да	да	да	да
33.	Диверсификация деятельности ШСК	Кол-во видов спорта	10	10	10	10	10
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	% обуч.пост.по	30	35	40	40	45

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	физической культуры и спорта; доля обучающихся	сещ.занятия					
35.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	наличие	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
36.	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обуч.	20	30	32	35	39
37.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	да	да	да	да	да
3.Магистральное направление «Творчество»							
2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	% обуч.	50	60	70	80	80
3.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Кол.прогр/ направл	6/6	7/6	8/6	8/6	9/6
4.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	наличие	да	да	да	да	да
5.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	наличие	да	да	да	да	да
6.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие	да	да	да	да	да
7.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	наличие	да	да	да	да	да
8.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	наличие	да	да	да	да	да
9.	Функционирование школьного театра	наличие	да	да	да	да	да
10.	Функционирование школьного музея	наличие	да	да	да	да	да
11.	Функционирование школьного хора	наличие	да	да	да	да	да

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

12.	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	наличие	да	да	да	да	да
13.	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	наличие	да	да	да	да	да
14.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Кол-во меропр.для кажд.творчобъед	3	3	3	3	3
4.Магистральное направление «Воспитание»							
15.	Использование государственных символов при обучении и воспитании	наличие	да	да	да	да	да
16.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	наличие	да	да	да	да	да
17.	Реализация календарного плана воспитательной работы	наличие	да	да	да	да	да
18.	Функционирование Совета родителей	наличие	да	да	да	да	да
19.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие	да	да	да	да	да
20.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	наличие	да	да	да	да	да
21.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие	да	да	да	да	да
22.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	наличие	да	да	да	да	да
23.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	да	да	да	да	да
24.	Функционирование Совета обучающихся	наличие	да	да	да	да	да
25.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	наличие	да	да	да	да	да
26.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	да	да	да	да	да
27.	Участие в реализации проекта Орлята России	наличие	да	да	да	да	да
28.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	наличие	да	да	да	да	да

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	перемена и др.)						
29.	Участие обучающихся в волонтерском движении	участие	да	да	да	да	да
30.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	да	да	да	да	да
5.Магистральное направление «Профориентация»							
31.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	наличие	да	да	да	да	да
32.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	наличие	да	да	да	да	да
33.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	наличие	да	да	да	да	да
34.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	наличие	да	да	да	да	да
35.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	наличие	да	да	да	да	да
36.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	наличие	да	да	да	да	да
37.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	наличие	да	да	да	да	да
38.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	наличие	да	да	да	да	да
39.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	наличие	да	да	да	да	да
40.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	наличие	да	да	да	да	да

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

41.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	наличие	да	да	да	да	да
42.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	наличие	да	да	да	да	да
43.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	наличие	да	да	да	да	да
44.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	наличие	да	да	да	да	да
6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
45.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	наличие	да	да	да	да	да
46.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	наличие	да	да	да	да	да
47.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	наличие	да	да	да	да	да
48.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	наличие	да	да	да	да	да
49.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	наличие	да	да	да	да	да
50.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	%	85	85	85	100	100
51.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	%	15	15	15	15	15

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	маршруты						
52.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	%	85	85	85	100	100
53.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	%	85	85	85	100	100
54.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	%	100	100	100	100	100
55.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	факт	да	да	да	да	да
56.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	%	100	100	100	100	100
57.	Участие педагогов в конкурсном движении	участие	да	да	да	да	да
58.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие	да	да	да	да	да
7. Ключевое условие «Образовательная среда»							
59.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	наличие	да	да	да	да	да

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	обучающимися(критический показатель)						
60.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	наличие	да	да	да	да	да
61.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	наличие	да	да	да	да	да
62.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	%педагогов, использФГИ С Моя школа	100				
63.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	% зарегистр	95/100				
64.	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	%	100	100	100	100	100
65.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Интегр. С РИС	да	да	да	да	да
66.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	да	да	да	да	да
67.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	наличие	да	да	да	да	да
68.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	да	да	да	да	да
69.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	наличие	да	да	да	да	да
70.	Функционирование управляющего	наличие	да	да	да	да	да

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	совета образовательной организации						
8.Ключевое условие «Школьный климат»							
71.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	наличие	да	да	да	да	да
72.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	%	95				
73.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	да	да	да	да	да
74.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	да	да	да	да	да
75.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	наличие	да	да	да	да	да
76.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	наличие	да	да	да	да	да
77.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие	да	да	да	да	да

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

78.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	наличие	да	да	да	да	да
79.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	наличие	да	да	да	да	да
80.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие	да	да	да	да	да
81.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	наличие	да	да	да	да	да
82.	Профилактика травли в образовательной среде	наличие	да	да	да	да	да
83.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	наличие	да	да	да	да	да

Инструментарий мониторинга Программы развития

№	Магистральное направление, ключевое условие	Источник информации	Кто предоставляет сведения
1	Знание	Аналитическая справка	Наставники
		Учебный план	Зам.директора по УВР
		ООП	
		Мониторинг библиотеки	Педагог-библиотекарь
		Результаты ГИА	Зам. директора по УВР
		Результаты ВcОШ	Зам. директора по УВР
		Мониторинг официального сайта	Зам. директора по УМР
		Документы об обучении	Зам.директора по УМР
	Материалы вебинаров, семинаров и др.публикации статей	педагоги	
2	Здоровье	Данные бухгалтерии	Ответств. по питанию
		Аналитическая справка	Зам.директора по ВР
		Отчет по ВР	Кл.руководители
		Аналитическая справка о результатах работы ШСК	Руководитель ШСК
3	Творчество	Аналитическая справка о результатах работы по развитию доп.образования	Зам. директора по ВР

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

		Учебный план дообразования	Зам. директора по ВР
		Анализ работы по программе «Одаренные дети»	Зам.директора по ВР Зам. директора по УВР
4	Воспитание	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Зам. директора по ВР
		Аналитическая работа советника директора по воспитанию за учебный год	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общ.объединениями
5	Профориентация	Аналитическая справка о результатах реализации "Профминимума» в учебном году	Зам.директора по ВР
		Мониторинг профессионального самоопределения	Зам.директора по ВР
6	Учитель. Школьная команда	Штатное расписание. ЛНА об оплате труда	директор
		Аналитическая справка о результатах учебной работы за учебный год	Зам.директора по УР
		Штатное расписание	Зам.директора по УР
		Аналитическая справка о результатах учебно-методической работы	Зам.директора по УМР
		Утвержденные ИОМ	Замдиректора по УМР
7	Школьный климат	Отчет педагога-психолога	Педагог-психолог
		Анкета для обучающегося	Педагог-психолог
		Анкета для педагога	Педагог-психолог
		Аналитическая справка о результатах реализации программы против травли в учебном году	Педагог-психолог
		Аналитическая справка	Замдиректора по УВР
		Аналитическая справка о результатах профилактики девиантного поведения обучающихся в учебном году	Социальный педагог
8	Образовательная среда	Аналитическая справка	Замдиректор по УВР
		Договор об оказании Интернет услуг	директор
		Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Замдиректора по ВР
		Устав, ЛНА, регламентирующие деятельность коллегиальных органов	директор
		Аналитическая справка	директор
		Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь

Чек-лист оценки реализации проекта Программы развития

Заполняется в конце каждого учебного года ответственными за реализацию проекта (подпроекта) Программы развития

№	Показатели	план	факт
	1. Магистральное направление «Знание»		
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
4	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		
5	Работа по ФОП		
6	Применение ЭОР		
7	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		
8	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
9	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»		
10	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников		
11	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса		
12	Получение аттестатов о среднем общем образовании выпускниками 11 класса		
13	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		
14	Участие в региональном этапе ВсОШ		
15	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
16	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет_		
18	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
20	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)		

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	обучающихся)		
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико_педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
23	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
24	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		
25	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Магистральное направление «Здоровье»			
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)		
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
4	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения		
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
6	Диверсификация деятельности ШСК		
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся		
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением		
10	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога		
3.Магистральное направление «Творчество»			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся		
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,		

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	конкурсов, конференций		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)		
8	Функционирование школьного театра		
9	Функционирование школьного музея		
10	Функционирование школьного хора		
11	Функционирование школьного медиасектора (телевидение, газета, журнал и др.)		
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединениях		
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		
4.Магистральное направление «Воспитание»			
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы		
4	Функционирование Совета родителей		
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере		
10	Функционирование Совета обучающихся		
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
13	Участие в реализации проекта Орлята России		
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
15	Участие обучающихся в волонтерском движении		
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов		
5.Магистральное направление «Профориентация»			
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Ф)		
2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)		

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)		
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)		
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей		
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей		
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического		

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

	образования (за три последних года)		
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
13	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		
14	Участие педагогов в конкурсном движении		
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
7. Ключевое условие «Школьный климат»			
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)		
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)		
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		

Программа развития «МОУ СОШ Хойтобэе» «От успеха в школе к успеху в жизни»

10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
11	Профилактика травли в образовательной среде		
12	Профилактика девиантного поведения обучающихся		
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)		
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)		
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ		
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум		
6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел		
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации		

Предложения по корректировке Программы развития на 202__Г

Выносится на обсуждение (утверждение) Педагогического (Методического совета):

Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации Программы развития: _____

ФИО исполнителя: _____

Название проекта (подпроекта): _____

№	Показатели для оценивания вклада	самооценка		
		да	нет	частично
1	Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2	Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)			
3	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на институциональном уровне			
4	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне			
5	Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне			
6	Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на институциональном уровне			
7	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне			
8	Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта)			
9	Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)			