

Согласовано
Педагогическим советом
МОУ «СОШ Хойтобэе»
№ 1 от 30 августа 2023
Согласовано
Профсоюзным комитетом
МОУ «СОШ Хойтобэе»
Протокол № 8 от 30 августа 2023



Приказом директора МОУ «СОШ
Хойтобэе» № 293 от 31.08.2023 г.

Программа

Создание инклюзивной среды для обучающихся с ОВЗ МОУ «СОШ Хойтобэе» в условиях реализации ФГОС

Паспорт программы

Наименование программы	Все дети равные
Основания для программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ.• Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31).• Закон РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.• Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации”.• Национальная Образовательная инициатива “Наша новая школа”;• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.• Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ “О социальной защите инвалидов в Российской Федерации”.• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 года “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.• Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 “

	<p>Порядок и условия организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 “Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии”. • СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. • Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023. • Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025. • Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026. • Устав МОУ «СОШ Хойтобэ».
Автор – разработчик	Рабочая группа
Заинтересованные стороны, благополучатели	Дети с ослабленным здоровьем, в том числе дети с ограниченными возможностями, ученики с особыми образовательными потребностями, их родители (законные представители), проживающие на закрепленной территории МОУ «СОШ Хойтобэ»
Исполнители	Педагогический коллектив школы, Рабочая группа
Сроки реализации	сентябрь 2023- декабрь 2025 гг
Цель программы	Создание инклюзивной среды для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.
Основные мероприятия программы	<p><i>Подготовительный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях; • адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях в связи с полученным банком данных о детях; • формирование нормативно-правового, методического, образовательного, психолого-медико-социального обеспечения; • формирование банка данных передового опыта, имеющегося

	<p>по инклюзивному образованию в мире, России, городе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление сотрудничества с учреждениями, имеющими опыт в инклюзивном образовании, социальными партнерами; • курсовая подготовка педагогов. <p><i>Деятельностный этап (основной):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами; • коррекционно-развивающая работа; • социальная адаптация; • работа “Родительского клуба”; • курсовая подготовка педагогов. <p><i>Рефлексивный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию; • обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования; • публикации в печатных и интернет-изданиях о результатах создания инклюзивной среды; • составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.
Ожидаемые продукты	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая база по инклюзивному образованию. • Рабочие программы для детей с ОВЗ на основе общеобразовательных программ по предметам. • Дидактические материалы, основанные на применении достижений психологии и педагогики в различных областях знаний для детей с ОВЗ • Описание образовательных технологий, построенных на основе работы с детьми с ОВЗ. • Публикации учебно-методических материалов педагогов школы
Объемы и источники финансирования программы	<p>Текущее бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование (спонсорская помощь и средства грантовой поддержки)</p>
Система контроля	<p>Координацию работ и контроль за исполнением Программы осуществляет администрация школы. Контроль за целевым использованием финансовых средств осуществляет директор школы.</p>

Пояснительная записка

Введение

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [69] закрепляет понятие «инклюзивное образование» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Это емкое и точное определение обеспечивает полное понимание всего содержания инклюзивной образовательной среды школы и становится гарантом обеспечения прав на включение в образование любого обучающегося.

По данным Министерства просвещения РФ, по состоянию на 2023 год в условиях массовых образовательных организаций обучаются 54% детей с ОВЗ, однако только 28% школ и 21% детских садов готовы обеспечить доступность образования для детей с инвалидностью. В 2016 году введен в действие ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, согласно которому любая школа России на основе территориального принципа обязана быть готовой принять любого ребенка в условия совместного обучения.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Инклюзивная среда предполагает, что необходимо создавать условия, при которых дети с ООП могли включаться в образовательный процесс наравне с другими и при этом иметь возможность осваивать программу в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями. В тоже время реализация программы будет способствовать повышению степени интеграции детей с особенностями в развитии в социальную среду.

Цель и задачи программы

Цель: Создание инклюзивной среды для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Задачи:

- Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей.
- Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ, имеющим различные нарушения.
- Создание и апробация модели инклюзивного образования в МОУ «СОШ Хойтобэ».
- Развитие социального партнерства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования с целью координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей.

Этапы реализации программы

<i>Этап</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки</i>
<i>Подготовительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях; • адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях в связи с полученным банком данных о детях; • формирование нормативно-правового, методического, образовательного, психолого-медико-социального обеспечения; • формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе; • установление сотрудничества с учреждениями, имеющими опыт в инклюзивном образовании, социальными партнерами; • курсовая подготовка педагогов. 	Январь-август 2023
<i>Деятельностный (основной)</i>	<p>непосредственная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;</p> <p>коррекционно-развивающая работа;</p> <p>социальная адаптация;</p> <p>работа “Родительского клуба”;</p> <p>курсовая подготовка педагогов.</p>	Сентябрь – ноябрь 2025
<i>Рефлексивный</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая база по инклюзивному образованию. • Рабочие программы для детей с ОВЗ на основе общеобразовательных программ по предметам. • Дидактические материалы, основанные на применении достижений психологии и педагогики в различных областях знаний для детей с ОВЗ • Описание образовательных технологий, построенных на основе работы с детьми с ОВЗ. • Публикации учебно-методических материалов педагогов школы. 	Декабрь 2025

Ожидаемые результаты:

При условии успешной реализации данной программы мы планируем получить следующие результаты:

1. В МОУ “СОШ Хойтобэ” будут созданы условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.
2. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. У детей с ОВЗ будут сформированы и развиты такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родители получают необходимые знания для воспитания своих детей).
5. Будет создана сеть информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования.
6. Повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с разными возможностями.
7. Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов.
8. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с особенностями развития и здоровья.
9. Обобщение опыта через организацию открытых мероприятий для педагогов своей школы, школ района, участие в муниципальных НПК, форумах, издание сборника методических рекомендаций и брошюры из опыта работы педагогов МОУ “СОШ Хойтобэе” по инклюзивному образованию, которые будут распространены среди педагогов школ района, представление опыта за пределами района, на страницах сети Интернет.

Риски:

Поскольку инклюзивное образование направлено на обеспечение равных прав детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, то реализация его на практике предполагает учет интересов всех участников образовательного процесса. В связи с этим, в нашем образовательном учреждении могут возникнуть определенные риски, которые мы выделяем как наиболее значимые:

Во-первых, многие педагоги могут испытывать чувство тревоги, т.к. боятся не справиться с возросшей ответственностью, не все учителя понимают суть и готовы к новым профессиональным ролям, которые появляются в связи с введением инклюзивного образования.

Во-вторых, семьи нормативно развивающихся детей могут испытывать сомнения и возражать против того, что в классе присутствуют “особые” учащиеся. Они опасаются, что это может привести к тому, что все внимание учителя будет направлено на детей с ОВЗ, а другие дети в это время не будут получать необходимую помощь.

В-третьих, не все родители детей с ОВЗ готовы отдать своего ребенка в обычный класс, т.к. боятся, что его обидят или ему будет тяжело справляться с учебной нагрузкой наравне со сверстниками.

В-четвертых, материально-техническая база ОУ может частично не соответствовать успешной реализации инклюзивного образования.

В-пятых, не исключаем ситуации, когда родители не желают признавать своего ребенка нуждающимся в особых условиях при получении образования и препятствуют прохождению ПМПК своим ребенком, либо пройдя ПМПК, получив рекомендации, не предоставляют их в школу.

Критерии оценки реализации программы:

<i>Критерий</i>	<i>Объективно проверяемые показатели</i>	<i>Источники проверки</i>
1.Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями	1.1. Описание особенностей образовательной среды. 1.2.Сформированные нормативно-правовая и учебно-методическая базы. 1.3.Благоприятный микроклимат в ОУ. 1.4.Стабильные показатели набора учащихся школы. 1.5.Факты научно-методического сотрудничества школы с учреждениями и центрами.	Публикации Комплект нормативно-правовых и учебно-методических материалов Анкетирование участников образовательного процесса Приказы о списочном составе учащихся школы Договоры о сотрудничестве Планы учебно-методической работы школы
2.Разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	2.1. Динамика эмоционального состояния ребенка. 2.2. Снижение школьной тревожности. 2.3. Изменение социального статуса ребенка в группе.	Документы психолого-педагогического сопровождения Результаты диагностик Наблюдение
3.Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования	3.1.Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории 3.2. Доля педагогов, прошедших КПК по работе с детьми с ОВЗ 3.3. Участие педагогов в государственно-общественном управлении школой	Результаты аттестации /распоряжения и портфолио педагогов/ Документы о КПК Протоколы заседаний, Родительского комитета, Педагогического совета Анкетирование педагогов
4.Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ	4.1. Доля родителей детей с ОВЗ, посещающих родительские собрания, являющихся членами Родительского клуба 4.2. Участие родителей в государственно-общественном управлении, в жизни школы	Протоколы родительских собраний, Родительского клуба Протоколы заседаний Родительского комитета Анкетирование родителей
5.Разработка серии научно-практических семинаров по теме программы	5.1. Проведение семинаров, педсоветов по плану и запросу. 5.2.Высокий уровень удовлетворенности профессионального сообщества проведенными семинарами.	Календарный план проведения научно-практических семинаров, педсоветов. Методические разработки проведения семинаров, педсоветов

		(публикации), протоколы Заявки на проведение семинаров Отзывы участников семинаров Данные о спросе на публикации
--	--	---

Мероприятия по реализации программы

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители
1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение			
1.1.	Организация работы педагогического коллектива в проекте, создание Рабочей группы	август 2023	Администрация
1.2.	Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов, внесение корректив в нормативно-правовые акты школы	До 31.08.2023г	Администрация, Рабочая группа
1.3.	Формирование методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз	До 31.08.2023г	Администрация, Рабочая группа
1.4.	Формирование банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях	До 31.08.2023г	Администрация, Рабочая группа
1.5.	Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях	До 31.08.2023г	Педагоги
1.6.	Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе. Организация семинаров по данному направлению	По доп. плану	Администрация, Рабочая группа
1.7.	Диагностика с целью выявления подготовки педагогического коллектива для работы по данному направлению, организация курсовой подготовки педагогов (по результатам диагностики)	До 1.09.2023г	Администрация
1.8.	Консультирование участников реализации программы: учителей,	постоянно	Администрация, психолог,

	классных руководителей, специалистов, родителей		привлеченные специалисты
1.9.	Контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию	В конце каждого квартала	Администрация
1.10	Обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования	В конце каждой четверти	Администрация
1.11	Составление/ коррекция плана дальнейшей работы в этом направлении.	По необходимости	Администрация
1.12	Организация сетевого взаимодействия с другими ОУ	По необходимости	Администрация
2. Создание “безбарьерной” среды			
2.1	Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание “безбарьерной” среды:	по мере возможности обновлять, дополнять	Администрация
	Оснащение кабинетов лабора - торно -учебным оборудованием и наглядными пособиями		
	Оснащение методическими и учебно-наглядными пособиями кабинета психолога		
	Оснащение учебно-наглядными пособиями кабинета логопеда		
	Сопровождение и доработка программно- методического обеспечения, методического материала обеспечения по предоставлению технических средств реабилитации		
2.2.	Обеспечение школы необходимым техническим оборудованием, создание “безбарьерной” среды	по мере возможности обновлять, дополнять, корректировать план	Директор, завхоз
	Оборудование гардероба		
	Оборудование столовой специальными умывальниками		
	Оборудование специальной мебелью читального зала,		

	учебных кабинетов		
	Оснащение мультимедийной техникой и современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием читального зала и учебных кабинетов		
	Оборудование рабочих мест в кабинетах технологии		
	Оснащение спортивного зала специализированным оборудованием для занятий ЛФК		
	Оснащение медицинского кабинета специализированным медицинским оборудованием		
	Доступные классы:		
	<ul style="list-style-type: none"> • вход в класс без порога; • широкие проходы между партами; • оснащение современным оборудованием; • освещение класса; • специальная мебель. 		
3. Работа с родителями			
3.1.	Диагностика, анкетирование	сентябрь -декабрь 2023	Администрация, психолог, социальный педагог, кл.руководители, привлеченные специалисты
3.2.	Организация родителей в “Родительский клуб”		
3.3.	Составление / коррекция плана работы Родительского клуба		
3.4.	Консультации, тренинги	По плану	
3.5.	Родительские конференции, собрания	По плану школы	
3.6.	Мероприятия досугового направления (см. план работы школы)		
4. Организация образовательного процесса			
<i>Обучающиеся</i>			
4.1.	Формирование банка данных о	До 31.08.2023г	Администрация

	детях, нуждающихся в особых условиях		
4.2	Диагностики, анкетирование	сентябрь-декабрь ежегодно	Психолог
4.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов		Педагоги, психолог
4.4	Коррекционно-развивающая работа (консультации, тренинги)	По плану	Психолог, соц.педагог
4.5	Организация дополнительных консультативных и индивидуальных занятий	По плану	Педагоги, психолог
4.6	Мероприятия досугового направления (см. план работы школы)	По плану школы	Педагоги, кл.рук
<i>Педагоги</i>			
4.7	Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе. Участие в семинарах по данному направлению	До 31.09.2023г	Администрация
4.8	Диагностика с целью выявления подготовки педагогического коллектива для работы по данному направлению, прохождение курсовой подготовки педагогов (по результатам диагностики)	До 31.08.2023г	Администрация
4.9	Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов	По плану	Психолог
4.10	Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях	Ежегодно до 31.08.	Педагоги
4.11	Индивидуальное планирование работы учителями	Постоянно	Педагоги
4.12	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями	По плану	Администрация, педагоги
4.13	Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных	По плану	Зам.директора по ВР, кл.рук.

	отношений		
4.14	Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы	По плану	Администрация
4.15	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Май – сентябрь ежегодно	Педагоги, психолог
4.16	Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание безбарьерной среды (учебные пособия, программы, наглядные пособия и т.п.)	См. п. 2.	Администрация
4.17	Консультирование участников интегративного образовательного пространства: учителей, специалистов, родителей	Постоянно	Администрация, психолог, привл. специалисты
4.18	Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями, которые включены в работу по инклюзивному образованию	Май -сентябрь ежегодно	Педагоги, кл.рук.
4.19	Мероприятия досугового направления (см. план работы школы)	По плану	Кл.рук., учителя физкультуры
4.20	Обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования	В рамках процедуры самообследования	Администрация, педколлектив