

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ «СОШ Хойтобэе»
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МОУ «СОШ Хойтобэе»
№293 от «31» августа 2023г.

**ПРОГРАММА
ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МОУ «СОШ Хойтобэе»
на 2023 – 2026 г.г.**

у.Хойтобэе

2023 год

Обоснование программы

Трудовое воспитание в рамках духовно-нравственного воспитания является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей обучающихся, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений как одного из важнейших факторов воспитания личности.

Трудовое воспитание - процесс вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств человека труда. Трудовое воспитание - деятельность, направленная в том числе и на формирование у обучающегося трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам (п. 2 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Включаясь в трудовой процесс, обучающийся коренным образом меняет представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка ребенка любого возраста. Она меняется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет обучающихся в кругу участников образовательного процесса. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, а вследствие коллективного труда обучающиеся получают навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию детей в обществе.

Программа трудового воспитания предполагает ознакомление обучающихся с трудом взрослых и участие обучающегося в посильной трудовой деятельности в школе и дома. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. В каждой возрастной группе необходимо определить виды, содержание и задачи трудовой деятельности, которые решаются в процессе детского труда. Организуя трудовую деятельность, педагог обеспечивает всестороннее развитие обучающихся, помогает им обрести уверенность в собственных силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность.

Следовательно, организация работы по трудовому воспитанию является условием гармоничного развития обучающихся и средством подготовки участников образовательного процесса к жизни и трудовой деятельности.

Цель программы: Создание оптимальных условий для трудового воспитания обучающихся.

Задачи:

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.

3. Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.

Для достижения поставленной цели и задач, необходимо соблюдение следующих **принципов трудового воспитания**:

1. Принцип единства трудового воспитания и общего развития личности предполагает связь трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического, физического воспитания и создание условий для саморазвития всесторонне и гармонично развитой личности.

2. Принцип связи теории с практикой предполагает широкое и оперативное ознакомление обучающихся с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; привлечение обучающихся к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности.

3. Принцип включения личности в различные виды трудовой деятельности предполагает создание условий для реализации различных способностей и задатков воспитанников.

4. Принцип активности личности в деятельности обуславливает самостоятельность личности в привлекательных видах трудовой деятельности, развитие инициативы.

5. Принцип взаимодействия в процессе трудовой деятельности предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации труда.

6. Принцип соответствия трудовой деятельности возрастным и индивидуальным особенностям личности требует выдвижение таких задач трудового воспитания, которые обеспечивали бы объективно необходимые качества для развития личности на различных возрастных этапах.

7. Принцип связи с семьей и общественностью предполагает единство воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.

8. Принцип творческого характера труда предполагает развитие инициативы, самостоятельности, творчества, применения трудовых умений в новых жизненных ситуациях.

В процессуальный компонент входят функции, направления, содержание, формы, методы и этапы трудового воспитания.

Функции трудового воспитания

1. Внешние функции направлены на развитие трудовых умений и навыков, способов творческой деятельности, умений общения и взаимодействия.

2. Внутренние функции направлены на формирование мотивов трудовой

деятельности, на воспитание устойчивого интереса к трудовой деятельности определенного вида и формирование потребности в творческом труде.

Направления трудового воспитания:

1. Учебный труд обучающихся включает в себя труд умственный и физический. ООП предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольном участке. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

2. Общественно-полезный, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым; изготовление игрушек для дошкольников; создание и ремонт наглядных пособий, книг в школьной библиотеке; восстановление исторических памятников.

3. Бытовой самообслуживающий труд направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий.

Бытовой труд в семье включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, уход за животными, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов, починку несложных домашних приборов, создание в квартире уюта и удобств. Трудятся на приусадебных участках, оказывают помощь по хозяйству.

Самообслуживающая деятельность обучающихся в школе включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, столовой, в раздевалке, уборку мусора на прилегающей к школе территории, полив деревьев, посадка цветов и уход за ними. В процессе трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда учащиеся следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы. Дети привлекаются к самообслуживанию и во внешкольных учреждениях, где они занимаются в секциях, кружках, а также в различных детских оздоровительных лагерях, во время работы в лагерях труда и отдыха, туристских походов, экскурсий.

4. Производительный труд организуется руководителями школы, органами самоуправления и общественными организациями. В него входит работа в лагере труда и отдыха, пришкольном участке.

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе.

В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в ООП школы:

Вид трудовой	Формы трудовой деятельности школьников	В каком документе отражено
--------------	--	----------------------------

деятельности школьников		
Учебный труд	<ul style="list-style-type: none"> • умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; • физический труд на учебных занятиях (например, по технологии) 	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности
Общественно-полезный или результативный труд	<ul style="list-style-type: none"> • шефство над младшими; • шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; • благоустройство класса, школы, населенного пункта; • благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллеи выпускников и т.п.; • шефство над историческими памятниками. • экологические субботники 	Рабочие программы воспитания; • календарные планы воспитательной работы
Бытовой самообслуживающий труд	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка рабочего места к уроку, • уборка и поддержание порядка на рабочем месте; • дежурство в классном кабинете; • дежурство по школе, по столовой; • уборка мусора на пришкольной территории 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы воспитания; • календарные планы воспитательной работы
Производительный труд	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые отряды в лагере труда и отдыха; • школьная производственная бригада; • деятельность на пришкольном участке 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы воспитания; • календарные планы воспитательной работы

Формы трудового воспитания:

1. Школьные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки (генеральные, класса, школы).

2. Внешкольные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, пришкольный участок, труд в семье, субботники, ремонт классов и школы, волонтерская деятельность, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания.

Методы трудового воспитания:

- методы формирования сознания: беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение;

- методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.

Этапы трудового воспитания

Трудовое воспитание обучающихся имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся.

I этап (1 - 4 кл.)

Цель трудового воспитания младших обучающихся - воспитание интереса к труду, дисциплинированности, потребности в оказании помощи; формирование трудолюбия, коллективизма. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- интерес к труду взрослых, разным профессиям; понимание значения трудовой деятельности, трудовой деятельности в своем селе;
- бережное отношение к результатам труда людей;
- положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;
- соблюдение правил поведения в школе и вне ее, выполнение порученного дела;
- формирование умений работать в коллективе;
- бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

Учебный труд является основным для обучающихся начальных классов. На занятиях, носящих преимущественно познавательный характер, учитель совершенствует и углубляет знания, полученные учащимися на уроках труда.

Также используются следующие виды общественно- полезного труда обучающихся начальных классов:

- ремонт книг;
- изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;
- благоустройство школьных помещений (класс, игровая, столовая, коридоры, вестибюль и пр.), выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа на пришкольном участке, в школьном дворе.

В процессе самообслуживающего труда младшие обучающиеся участвуют в уборке класса, дежурстве в школе; следят за сохранностью мебели; контролируют внешний вид.

II этап (5 - 9 кл.)

Цель трудового воспитания в подростковом возрасте – это создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов трудовой деятельности, развитие активности подростков. Реализации данной цели способствует решение конкретных задач воспитания:

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;

- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

В учебном труде при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида. Реализации принципов активности, творческого характера труда способствует организация работы кружков и секций по интересам. В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя:

- уборку помещений;
- изготовление наглядных пособий;
- оказание социально-трудовой помощи инвалидам, ветеранам, престарелым;
- организация работы на пришкольном участке;
- проведение ознакомительных экскурсий на сельхозпредприятия своего села;
- проведение экологических мероприятий.

Производительный труд реализуется через участие подростков в работе на пришкольном участке; во временном трудоустройстве на период каникул.

III этап (10 - 11 кл.)

Цель трудового воспитания в старшем школьном возрасте – это формирование потребности в активном творческом труде на пользу обществу.

Задачи трудового воспитания старшеклассников:

- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том числе в сельской местности, необходимых для выполнения трудовой роли человека;
- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в классе, семье, обществе;
- вовлечение старшеклассников в многообразную трудовую практику.

Учебный труд старшеклассников характеризуется исследовательской и поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование.

Принципиальное методическое и педагогическое значение в трудовом

воспитании старшекласников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности.

Для организации трудового воспитания обучающихся возможна интеграция общественно-полезного, производительного труда и самообслуживания, которые реализуются через следующие формы:

- работа производственной бригады;
- организация социально-значимых проектов в области трудового воспитания;
- трудовые десанты с целью благоустройства школы, села;
- организация волонтерской деятельности;
- работа по облагораживанию памятников и мемориалов;
- проведение ознакомительных экскурсий на сельхозпредприятия своего улуса;
- проведение экологических мероприятий.

ПЛАН

реализации программы трудового воспитания на учебный год

№	Форма деятельности	сроки	Ответственные
1	Создание штаба при ученическом совете «Школа -наш дом, мы хозяева в нем»	сентябрь	Ученическое самоуправление Педагог-организатор Советник по воспитанию
2	Деятельность ученического штаба «Школа – наш дом, мы хозяева в нем» по плану	в течение года	Ученическое самоуправление Педагог-организатор Советник по воспитанию
3	Организация дежурства классных коллективов по школе, школьной столовой	по графику	Ученическое самоуправление
4	Осенняя ярмарка обучающихся, участие в школьной и районной выставке «Дары природы»	сентябрь	Ученическое самоуправление кл. руководители Педагог-организатор
5	Генеральная уборка классных кабинетов, территории школы	в течение года	Классные коллективы, Кл. руководители
6	Смотр - конкурс на лучший классный кабинет	1 раз в четверть	Ученическое самоуправление кл. руководители Педагог-организатор
7	Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	осень, весна	Ученическое самоуправление кл. руководители Педагог-организатор

8	Новогодняя ярмарка обучающихся и их родителей «Сладкая ярмарка»	декабрь	Ученическое самоуправление кл. руководители Педагог-организатор
9	Участие в трудовых операциях, акциях, десантах, субботниках	в течение года	Ученическое самоуправление кл. руководители Педагог-организатор
10	Тематические классные часы, беседы, лекции, конференции, беседы за круглым столом, тематические вечера по вопросам трудововоспитания	постоянно по графику	Ученическое самоуправление, Кл. руководители
11	Встречи с людьми разных профессий	в течение года	Кл. руководители
12	Деятельность трудовой бригады старшеклассников в летний период	июнь	Администрация
13	Организация летней трудовой деятельности обучающихся	летние каникулы	Ученическое самоуправление, администрация кл. руководители
14	Встречи с родителями обучающихся – представителями разных профессий «Работа моих родителей»	по графику работы класса	Ученическое самоуправление, кл. руководители
15	Оформление школьного уголка профориентации	в течение учебного года	Классные коллективы
16	Экскурсии в профессиональные учебные заведения района и республики (Дни открытых дверей), знакомство с системой обучения в них, с будущей профессией	по графику УО	Кл. руководители
17	Заседание совета «Школа – наш дом, мы хозяева в нем», подведение итогов работы в учебном году, планирование работы штаба на следующий учебный год	май	Классные коллективы Педагог-организатор

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение обучающимися различными видами трудовой деятельности;
- выявление профессионально-значимых свойств обучающихся: способностей, навыков, интересов и т. д.;
- развитие у обучающихся интереса к трудовой деятельности, желания трудиться, уважения к людям разных профессий;
- овладение знаниями экономической стороны жизни страны, республики;
- овладение навыками трудовой деятельности, будущей профессии;
- активизация совместной работы с родителями по вопросам трудового воспитания детей и профориентации;