**Методические рекомендации по организации родительского всеобуча**

**в общеобразовательных организациях**

*«Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться»,- и как можно больше духовного общения детей* [*с родителями*](http://dogmon.org/razgovor-s-roditelyami.html)*, которое приносит радость матерям и отцам. Всё что у ребёнка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - всё это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребёнок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание».*

*В.А. Сухомлинский*

**Введение**

Проблемы семьи и семейного воспитания в последние годы стоят как никогда остро: демографы, социологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Одна из причин кризиса семьи и воспитания – нарушение исторической преемственности семейных традиций и связей между поколениями. Современная семья перестает выполнять свою основную функцию: передача подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных ценностей и традиций. Кризисное состояние современной семьи – это и социальная проблема, и социальная реальность. Одновременно с этим наблюдается потребность многих родителей в профессиональной помощи для урегулирования проблем в детско-родительских отношениях, решения проблем зависимого поведения несовершеннолетних, в вопросах защиты прав детей и других.

Успешное решение задач воспитания детей возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Совместная деятельность семьи и школы позволяет обеспечить эффективность психологического, физического, интеллектуального, творческого и социального развития учащихся, вывести ребенка из категории "трудных", нормализовать условия его развития, сформировать необходимые навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

Родительский всеобуч – педагогическая модель взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Цель родительского всеобуча - содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи родительского всеобуча:

- актуализировать и обогатить багаж  [педагогических](http://dogmon.org/programmi-uchebnoj-disciplini-metodi-i-metodologiya-psihologo.html), психологических, правовых и т.д. знаний родителей,

- обеспечить единство воспитательных воздействий школы и семьи,

- обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания,

- предупредить родителей от совершения наиболее распространенных ошибок в воспитании детей,

- привлечь родителей к активному участию в школьной жизни ребёнка.

Сегодня для построения эффективного педагогического просвещения родителей необходимо:

- ориентироваться на актуальные, значимые, с учётом индивидуально-возрастных особенностей развития детей проблемы для той категории родителей, для которой проводится всеобуч;

- уметь вызвать интерес у родителей к образованию и самообразованию;

- учитывать личный опыт родителей, их интересы;

- вариативно подходить к выбору содержания, форм и методов просвещения родителей;

- проводить работу с родителями в [форме диалога](http://dogmon.org/tehnologiya-organizacii-produktivnogo-vzaimodejstviya-prepodav.html), отказаться от нравоучительного, назидательного тона;

- заинтересовать педагогов, родителей перспективой поиска решений общих проблем.

**Нормативно-правовые основы организации педагогического**

**просвещения родителей в общеобразовательной организации**

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

«…Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи…».

«… В проведении государственной семейной политики роль семьи предусматривает ее активное участие в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия…».

Поддержка семейного воспитания является одним из направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

«…содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;

повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;

содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;

расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;

поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;

создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания…».

Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования несовершеннолетних обучающихся определены в статье 44 [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

«…1. Родители [(законные представители)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/#dst100004) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития….».

**Примерные формы и тематика просветительских мероприятий**

**с родителями (законными представителями) обучающихся**

В рамках родительского всеобуча могут быть использованы как

традиционные, так и инновационные формы работы с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные формы** | **Инновационные формы** |
| Родительские собрания (общешкольные, в параллели, классные) | Дискуссии по актуальным темам жизни учащихся, школы, общества (круглые столы, панельная дискуссия, дебаты, форумы, ток-шоу и др.) |
| Родительские конференции | Семинары по актуальным вопросам воспитания |
| Лекции по психолого-педагогическим проблемам | Практикумы по решению актуальных проблем семейного воспитания |
| Консультации (индивидуальные, групповые) | Тематические недели (неделя правовых знаний) |
| Встречи со специалистами (органов здравоохранения, психологами, инспекторами полиции, представителями общественных организаций и др.) | Он -лайн-консультации |
| Работа родителей в органах школьного самоуправления (совет школы, родительский комитет школы, родительский комитет класса) | Информирование родителей на сайте образовательной организации |
| Открытые мероприятия (День матери, День семьи) | Форумы для родителей в социальных сетях |
| Дни открытых дверей | Участие родителей в проектной деятельности образовательной организации |
| Родительский патруль | Совместные с учащимися и педагогами коллективные творческие дела (общенациональные праздники; театральные представления, туристические походы, слёты и др.) |
|  | Родительский клуб |
|  | Участие родителей в мероприятиях школьных служб примирения |
|  | Тренинги для родителей |

Коршунова О.С, кандидат педагогических наук, в методических рекомендациях к разработке актуальных направлений воспитательной работы «Формирование экологической культуры, воспитание ценностей здорового и безопасного образа жизни» предлагает следующие методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| индивидуальные | посещение семьи; беседа, консультация, общение по телефону, переписка, заполнение дневника (электронного) учащегося, поощрения родителей, телефонные переговоры и т.д. |
| групповые | беседы, консультации, взаимодействие с родительским комитетом класса, школы; работа с творческими группами родителей; круглые столы, дискуссии, проведение открытых уроков, ролевые игры, родительские тренинги, родительские вечера, родительские чтения; участие в ремонте класса, школы; участие в оформлении классной комнаты и помещений школы; участие родителей в организации кружков, студий, секций в классе, школе, участие в организации родительского патруля и пр. |
| фронтальные | родительские собрания; лектории; практикумы, публичный доклад директора школы, отчёт о работе образовательной организации; конференции, форумы, включение родителей в воспитательные мероприятия с учащимися в классе, школе, городе, регионе (День матери, День семьи, День открытых дверей, общенациональные праздники, разнообразные конкурсы, ток-шоу, театральные представления и пр.); представление родителям информации на сайте учреждения; презентация опыта семейного воспитания; участие родителей в работе органов школьного управления; участие родителей в совместных проектах и акциях и др. |

Для проведения родительского просвещения на уровне класса, параллели используют одну из основных форм работы классного руководителя с родителями — **родительское собрание**. Практика показывает, что это самая универсальная форма при проведении родительского всеобуча. На нем обсуждаются проблемы детей и родителей, коллектива класса, учебно-воспитательный процесс школы, участие родителей в жизни класса, школы, каждого ребенка, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и многое другое.

**Родительский лекторий, "родительские университеты"** — формы, способствующие повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей.

Подобная форма может проводиться как в рамках всей школы, так и в рамках класса. Наиболее эффективными являются родительские университеты, занятия которых проводятся в параллели классов. Это дает возможность пригласить на занятия наиболее заинтересованную аудиторию, которая объединена общей проблемой и одинаковыми возрастными особенностями учащихся. Темы должны быть конкретные, например: «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I (V, X. XI) класс?".

В определении тематики целесообразно участие и родителей. Темы должны заинтересовывать родителей, быть нестандартными, постоянно обновляться. Любая оригинальная тематика со временем становится стандартной. Актуальные в прошлом темы "Физическое воспитание школьников", "Нравственное воспитание в семье", "Трудовое воспитание в семье" не вызывают живого интереса у родителей сегодня.

Необходимо выходить на темы, которые остаются незамеченными и неосмысленными родителями, такие, как:

* Умеете ли вы любить своего ребенка?
* Знаете ли вы (понимаете ли вы) своего ребенка?
* Один день из жизни ребенка в семье.
* Праздник в семье и семейный досуг: умеем ли мы его организовывать?
* В семье растет сын (дочь)
* Причины плохого поведения ребёнка
* Как привить интерес к учёбе
* Как выбирать профессию?

Примерная тематика общешкольного родительского лектория:

* Школа и семья: как помочь друг другу?
* Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей.
* Негативные явления в жизни ребёнка: как их предотвратить?
* Здоровье нашего ребенка: советы, как его сохранить.
* Как помочь детям развить свои способности?
* Профессии, которые выбирают дети.
* О детской дружбе.
* Повышение воспитательной уверенности в родителях.
* Роль отца, матери в семье и в воспитании ребёнка.

**Школа для родителей** (с учетом возраста и интересов родителей) — дифференцированная форма проведения психолого-педагогического просвещения родителей (отдельно для молодых, многодетных родителей, неполных семей, отцов, бабушек, мам, семей, находящихся в социально опасном положении (СОП), трудной жизненной ситуации (ТЖС) и т.д.), позволяющая учесть интересы и запросы той или иной группы родителей.

**Вечера вопросов и ответов** — проводятся после проведения диагностики родительских проблем, которые возникают в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними. На подобные вечера приглашаются специалисты (психологи, медики, юристы, социальные педагоги и др.), родители с учетом возрастных особенностей детей. Такие встречи помогают родителям осознать ту меру ответственности, которая ложится на плечи по мере взросления их ребенка. Такие вечера уместно проводить для учащихся, а также совместные встречи.

**Педагогические практикумы, семинары** направлены на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию.

Темы, которые можно поднять на семинарах и практикумах:

* Как помочь ребенку стать внимательным?
* Как помочь детям в подготовке домашних заданий?
* Поощрение и наказание в семье.
* Нужно ли трудиться дома (в школе)?
* Конфликт в семье: как его преодолеть?
* Как помочь исправить тройки (двойки)
* Как помочь одаренному ребенку?
* Как правильно общаться со своим ребёнком?

Особенно эффективны в работе с родителями нестандартные формы, которые дают возможность родителям "попрактиковаться в воспитании", проиграть всевозможные ситуации, исправить педагогические ошибки в воспитании в ненавязчивой форме, в процессе совместного решения.

**Творческие встречи педагогов и родителей** позволяют создать условия для дальнейшего взаимодействия между семьей и школой, вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы и класса, выявления и развития творческих способностей родителей и педагогов.

**Дискуссионные клубы, собрания-диспуты** нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов.

**Проигрывание педагогических ситуаций** дает большую возможность для размышления, активизации родителей и принятия совместных решений.

Подобные формы предполагают тщательную предварительную подготовку, которая включает в себя:

* изучение проблемного поля воспитательных затруднений и педагогических запросов родителей;
* подготовка ситуаций для обсуждения;
* консультирование классного руководителя специалистами (психологами, социальным педагогом и т.д.) с целью подбора ситуации для обсуждения;
* создание из числа педагогов, психологов, приглашенных специалистов группы экспертов для анализа точек зрения и принятия правильного решения.

Подобные формы начинаются с обсуждения точек зрения на проблему, что позволяет определить противоположные и общие воззрения на нее. Затем переходят к обсуждению конкретной воспитательной ситуации.

Тематика подобных форм родительского просвещения многообразна и определяется при выявлении проблем в классе, семье, школе.

**Организационно-деятельностные, деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, в семье.

**Социально-психологические тренинги** — активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя, при этом эффективность и результаты тренингов возрастают. В тренинге участвует группа не более 12-15 человек. Тренинг должен включать 5 — 8 занятий. Обычно проводится психологом, социальным педагогом.

**Совместные собрания вместе с детьми** — формы работы, которые прекрасно сплачивают родителей и детей, дают возможность родителям «с другой стороны» увидеть своих детей, их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

**Родительские конференции** — формы педагогического просвещения, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Наиболее содержательными и продуктивными являются конференции по обмену опытом в воспитании детей, конференции, посвященные теоретическим темам, где одна и та же проблема рассматривается с разных точек зрения. Проводятся на уровне класса, школы, микрорайона, района, города не более одного раза в год, требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей.

К началу конференции готовят фото-, изо-, книжные выставки, выставки детского и семейного творчества, перед конференцией объявляются всевозможные конкурсы. На конференции принимаются определенные решения, намечаются мероприятия по заявленной проблеме, могут быть приняты обращения родителей.

Примерные вопросы для обсуждения:

* Роль родителей в мотивации к учебе, самообразованию и развитию познавательного интереса.
* Физическое и психическое здоровье ребенка — залог успешности в учебе.
* Национальные семейные традиции: вчера, сегодня, завтра.
* Хорошие родители. Какие они?
* Как научить ребенка любить и быть любимым?
* Роль отца в воспитании детей.
* Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений.
* Важней всего — погода в доме". (Как избежать конфликтов в семье.)
* Роль семьи в выборе ребёнком профессии.
* Свободное время детей. Как его занять?
* Культура общения в семье и социуме и др.

**Тематические и индивидуальные консультации** проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, которые часто носят конфиденциальный характер, требующих безотлагательного решения. Родители приглашаются для участия в тематических консультациях с помощью специальных приглашений. В тематических консультациях участвуют специалисты по решению проблемы, которые могут помочь найти оптимальный вариант ее решения. Родители должны уйти с консультации, получив реальные рекомендации по проблеме, которая их волнует. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с детьми, друзьями ребенка, педагогами, очень корректно выяснить причину конфликта, если он имеется. Проблема, выносимая на консультацию, должна рассматриваться с различных позиций — ребенка, родителей, педагога, окружения. Во время консультации ни в коем случае не сравнивать родителей и детей друг с другом, проводить ее в доброжелательной атмосфере, должна быть направленность на положительную перспективу.

**Примерная актуальная тематика для организации родительского**

**всеобуча в общеобразовательных организациях**

**I.** Приоритет семьи в воспитании ребенка

1. Семья и ее роль в воспитании детей:

* Воспитательный потенциал семьи.
* Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.
* Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях.
* Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания.
* Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства.
* Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.
* Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.
* Диалог в семейном общении.
* Принципы творческой педагогики в семье.

1. Уклад жизни в семье:

* Современная семья: возможности и проблемы ее уклада.
* Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.
* Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.
* Место традиций в современном семейном укладе.
* Этика и эстетика семейного быта.
* Возможности воспитания трудом в современной семье.
* Семейный досуг игры, домашние праздники, телевидение.
* Искусство создания детского праздника.
* Влияние фольклорных традиций на развитие и воспитание ребенка.
* О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье.
* Традиция семейного чтения.

II. Семья и школа — партнеры в воспитании ребенка.

1. Школа как открытая социально-педагогическая система:

* Семья на пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе, формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, профилактика трудной школьной адаптации).
* Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).
* Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.
* Модель работы социального педагога с семьей.
* Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей.

1. Здоровый ребенок — здоровое общество:

* Понятия физического, психического и духовного здоровья; их взаимосвязь.
* Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.
* Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.
* Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.
* Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.
* Основы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.

III. Особенности детской и подростковой психологии.

* Что такое личность? Иерархическое строение личности.
* Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
* О развитии самосознания у детей и подростков.
* Нравственные чувства человека и особенности их формирования.
* Психология потребностей, разумные потребности и псевдопотребности.
* Нравственный облик и поведение человека.
* Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки.
* Педагогическая запущенность подростка, ее причины.
* Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

IV. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей

за воспитание детей

* Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования.
* Правовая и экономическая зашита личности ребенка.
* Проблема воспитания правовой культуры у детей.

Данные темы целесообразно использовать в проведении общешкольного родительского всеобуча на протяжении нескольких лет.

**Заключение**

Итак, цель психолого-педагогического просвещения, образования родителей - помочь им правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми, что будет способствовать полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации родителей.

Результативность данной работы может проявляться в:

* улучшении детско-родительских отношений;
* осознании родителями значимости своей роли;
* оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем;
* проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

Родительский всеобуч становится для родителей не дополнительной обязанностью, а возможностью найти ответ на интересующий вопрос воспитания, помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации, поделиться положительным опытом семейного воспитания, утвердиться в своих правильных позициях либо подкорректировать ошибки в воспитании.

При правильной организации родительского всеобуча создаются условия для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы, создания единого социально-воспитательного пространства.

*Отдел сопровождения профилактической работы и социализации детей*