

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### ПИСЬМО

ОТ 22 ИЮЛЯ 2002 ГОДА N 30-51-547/16

### ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

[Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года](#) подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Права и обязанности родителей определены в [статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации](#); [главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации](#); [статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации "Об образовании"](#).

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть **родительский всеобуч**.

В рамках родительского всеобуча могут быть использованы традиционные формы работы: *родительские собрания*, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; *родительские конференции*, посвященные обмену опытом семейного воспитания. Вместе с тем в последние годы появляются и новые формы: организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за "круглым столом", вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие. Меняется и тематика педагогического просвещения.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (приглашение на занятия родительского лектория авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, деятелей искусства и науки), использования технического оснащения.

Предлагаем примерную наиболее актуальную тематику для организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях.

## I. ПРИОРИТЕТ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

### *СЕМЬЯ И ЕЕ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ*

Воспитательный потенциал семьи.

Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.

Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях.  
Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания.  
Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства.  
Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления.  
Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.  
Диалог в семейном общении.  
Принципы творческой педагогики в семье.

### **УКЛАД ЖИЗНИ В СЕМЬЕ**

Современная семья: возможности и проблемы ее уклада.  
Необходимость семейных традиций в жизни ребенка.  
Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях.  
Место традиций в современном семейном укладе.  
Этика и эстетика семейного быта.  
Возможности воспитания трудом в современной семье.  
Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение.  
Искусство создания детского праздника.  
Влияние фольклорных традиций на развитие и воспитание ребенка.  
О ценности игрового и речевого общения с ребенком в семье.  
Традиция семейного чтения.

### **II. СЕМЬЯ И ШКОЛА - ПАРТНЕРЫ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА**

Школа как открытая социально-педагогическая система.

Семья на пороге школьной жизни ребенка (влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе, формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, профилактика трудной школьной адаптации).

Ребенок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты).  
Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка.  
Модель работы социального педагога с семьей.  
Содержание, формы и методы социальной работы школы с семьей.

### **III. ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК - ЗДОРОВОЕ ОБЩЕСТВО**

Понятия физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь.

Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.

Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации.

Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни.

Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.

Основы деятельности психолого-медико-педагогической службы.

#### **IV. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Что такое личность? Иерархическое строение личности.

Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.

О развитии самосознания у детей и подростков.

Нравственные чувства человека и особенности их формирования.

Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.

Нравственный облик и поведение человека.

Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки.

Педагогическая запущенность подростка, ее причины.

Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.

#### **V. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ РОДИТЕЛЕЙ ЗА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**

Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования.

Правовая и экономическая защита личности ребенка.

Проблема воспитания правовой культуры у детей.

**Примечание.** Ваши предложения и материалы из опыта работы по родительскому всеобучу просьба направлять в Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России. Тел. для справок (095) 923-8450, Виноградова Л.И.

Заместитель министра  
Е.Е.Чепурных

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ**

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

## I. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ

Разрушение традиционных устоев семьи является одной из причин кризиса в духовно-нравственной и социокультурной сферах современного общества. Кризисные явления в жизни семьи многообразны.

### **1. Разрушены нравственные представления о браке и семье:**

- супружеские отношения в современном мире перестали быть выражением жертвенной любви и духовного единства, но выродились в проявление пристрастия человека к своему "я";

- почти полностью утратилось представление о необходимости пожизненной верности супругов и нерасторжимости брака (*в России продолжает стремительно увеличиваться число разводов*);

- супружество, воспитание детей стали восприниматься как тяжкое и нежелательное бремя.

### **2. Повреждены устои семьи:**

- фактически полностью разрушена иерархия семейных взаимоотношений;

- утрачен традиционный уклад семейной жизни;

- нарушены родовые и семейные связи между поколениями;

- традиционные отношения послушания, почитания, уважения старших вытеснены из современной жизни и заменены активным противостоянием авторитету взрослых, игнорированием мнения родителей, педагогов.

### **3. Утрачено традиционное восприятие родительства и детства:**

- культ жизненного успеха, материального благополучия, профессионального и общественного роста привел к катастрофическому падению социального престижа материнства и отцовства;

- продолжает снижаться рождаемость: родители все чаще стали видеть в детях обузу, препятствие к достижению жизненных успехов (*на протяжении последних 10 лет смертность в России существенно превышает рождаемость, численность населения ежегодно уменьшается на 750 тысяч человек; по прогнозам специалистов, демографическая катастрофа приведет к сокращению числа россиян в течение ближайших 15 лет еще на 22 миллиона человек*);

- растет численность совершенных аборт, которые не осознаются как тяжкие грехи (*из 10 зачатых детей в России сегодня рождается только трое*);

- увеличивается количество нежеланных, беспризорных и безнадзорных детей, социальных сирот.

### **4. Деформация коснулась и сферы семейного воспитания:**

- утратилось традиционное понимание семейного воспитания как добровольного несения родительского креста, жертвенной любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми;

- не имея навыков совместного проживания событий семейной жизни с ребенком, большая часть родителей стремится "откупиться" от личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной и иной техникой, лишая детей живого участия, поддержки;

- прервалась преемственность педагогической традиции в семье, родители проявляют поразительную неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства, не имеют никакого представления о закономерностях становления духовно-нравственного мира ребенка;

- утрата родителями традиционных нравственных ориентиров приводит к тому, что семья оказывается не в силах удержать юных от порока, но часто провоцирует к нему;

- представители старшего поколения, вырастившие своих детей в яслях, детских садах и пионерских лагерях, не готовы к выполнению социальных ролей бабушек и дедушек, не владеют традиционными приемами пестования маленьких детей, избегают активного участия в воспитании более старших внуков, оказываются неспособны помогать детям и внукам мудрым наставничеством и сердечным участием.

#### **5. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:**

- чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения, большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений;

- нарушены процессы формирования нравственной сферы: у маленьких детей дает существенные сбои усвоение системы нравственных эталонов, дети школьного возраста не владеют навыками согласования своего поведения с определенной системой нравственных правил и ориентиров, в молодежной среде царит культ жестокой силы, безграничного господства материальных ценностей над духовными;

- духовно-нравственная неразвитость, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели толкают подростков на путь алкоголизма, наркомании, проституции, криминала;

- у подрастающего поколения российских детей не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством;

- в силу духовной и психологической пустоты семейных отношений дети и подростки тяготеют к пребыванию в родительском доме, заменяя семью "тусовкой" в компаниях сверстников.

#### **6. Система общественного воспитания и образования не может изменить ситуацию, внести позитивный вклад в восстановление традиционных ценностей семьи:**

- тема целомудрия, любви, верности очень мало звучит в содержании образовательных программ;

- в учебном плане школ отсутствуют предметы "Духовно-нравственные основы семьи", "Основы нравственности";

- до сих пор полностью не пресечены попытки внедрения в систему образования наполненных цинизмом программ полового просвещения, валеологического образования детей и подростков;

- очень медленно идет процесс преодоления отчуждения образовательных учреждений и семьи, в ряде учреждений работа с родителями сведена к бюрократическим формальностям.

#### **7. Современное общество утратило представление о чистоте и целомудрии:**

- в социокультурном пространстве, СМИ темы семейной воспитательной направленности поднимаются крайне редко, бессистемно и тонут в потоке второстепенной информации, пошлости и порока;

- массовая культура и средства массовой информации пропагандируют насилие, цинизм, всевозможные искажения в сфере семейных отношений.

Безнравственная идеология современного общества, отстаивающая либеральные ценности западной культуры (эгоизм, вседозволенность, самоутверждение любой ценой), направлена на окончательный подрыв семейных устоев, доведение семьи до развала. Культ наслаждений и порока, искусственная беззаботность, "психология Диснейленда" с непрерывными развлечениями и бегством от реальной жизни в мир иллюзий - все это ожесточенно атакует неокрепшие души.

Очевидно, что приоритет земных интересов над культурно-историческими и духовно-нравственными ценностями, разрушение семьи, утрата ею воспитательных функций приводит к вступлению в самостоятельную жизнь инфантильных, нравственно и духовно неполноценных молодых людей, что, несомненно, подрывает корни

благополучия и стабильности российского общества. Для России с ее многовековой культурой все это противоестественно и губительно.

Выход из сложившейся кризисной ситуации один: **содействовать укреплению семьи** посредством:

- восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;
- возрождения отечественной культурно-исторической и религиозной традиций;
- творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи;
- формирования в государстве системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

*Среди нравственных характеристик семьи, благоприятствующих полноценному семейному воспитанию детей, можно назвать:*

- любовь, жертвенность и взаимопонимание между супругами;
- признание супругами семьи и детей подлинными жизненными ценностями;
- признание иерархичности взаимоотношений в семье с учетом интересов, роли и места всех ее членов;
- ведение нравственного образа жизни на основе отечественных духовных традиций;
- взаимоуважение и взаимответственность всех членов семьи;
- общую для членов семьи цель служения близким, обществу, Отечеству;
- желание супругов укреплять семью и стремление дать доброе воспитание детям;
- совместное духовное возрастание всех членов семьи.

**Воспитание в традиционной российской семье исторически основывалось на традиционных формах семейного уклада:**

- жизни семьи в соответствии с годовым кругом традиционных праздников, общей трудовой жизни семьи;
- особо ответственном и любовном отношении к воспитанию младенцев и уходу за престарелыми членами семьи;
- использовании в воспитании устного и изобразительного народного творчества, фольклорных игр, совместного изготовления игрушек, предметов быта.

## **II. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

В условиях бедственного положения современной семьи, сложности преодоления кризисных явлений в семейном воспитании не помогут разовые меры, необходим системный подход, программная форма организации и управления работы по социально-педагогической поддержке семьи.

Системность подхода к проблеме педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания определяется выделением направлений, структурирующих деятельность по ее решению. Можно назвать семь направлений системы работы по педагогическому сопровождению семьи (*названия направлений условны*).

**I. Содержательное направление**, которое включает разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания.

**II. Социально-педагогическое направление**, которое предполагает реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей:

**1. Семьям, переживающим разные периоды развития:**

- молодежи, готовящейся к вступлению в брак;
- молодым супругам (до рождения ребенка);
- семьям, имеющим ребенка раннего возраста, не посещающего дошкольное учреждение;
- родителям детей-дошкольников;
- родителям младших школьников;
- родителям подростков;
- родителям взрослых детей;
- бабушкам и дедушкам.

**2. Семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи:**

- многодетным;
- малоимущим;
- неполным семьям;
- семьям, имеющим детей-инвалидов.

**3. Неблагополучным семьям группы риска, асоциальным семьям.**

**III. Программно-структурное направление**, которое предполагает выделение, организационную и содержательную разработку последовательных этапов в работе по педагогическому сопровождению семейного воспитания:

- этап просвещения родителей;
- этап организации совместной деятельности семей.

**IV. Направление кадрового обеспечения системы**, определяющее разработку и осуществление подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов для работы по социокультурному и психолого-педагогическому сопровождению семейного воспитания.

**V. Организационно-политическое направление**, оценивающее и реализующее возможности разработки государственной семейной политики, включение мер по поддержанию семьи в различные программы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В рамках этого направления деятельности в образовательных учреждениях осуществляется разработка программ содействия семейному воспитанию, созвучных содержанию региональных программ развития образования, различных социальных программ, комплексных программ патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

**VI. Экономическое направление**, которое включает определение объемов и источников финансирования, осуществление финансирования программ педагогической поддержки семьи за счет федерального, регионального бюджетов, благотворительных фондов и контроля за расходом средств.



**VII. Управленческое направление**, позволяющее в рамках системной организации работ компенсировать неспособность ни одной из существующих ныне структур, работающих с семьей, эффективно содействовать преодолению кризиса семейного воспитания. Управление системой дает возможность подготовить, привлечь к работе и объединить в решении общих задач содействия возрождению духовной и нравственной культуры семьи все существующие службы, работающие с родителями (и семьей в целом) в конкретных образовательных учреждениях, при содействии учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты.

### **III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЬИ**

**Целью деятельности образовательного учреждения по педагогическому сопровождению семьи является содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановлению традиционного уклада жизни.**

Достижение цели предполагает решение системы задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера.

#### **I. Организационно-управленческий блок задач**

1. Нормативно-правовое.
2. Финансово-экономическое.
3. Организационное обеспечение развития системы поддержки семейного воспитания.
4. Управление программой образовательного учреждения по педагогическому сопровождению семьи.

#### **II. Информационно-просветительский блок задач**

1. Ознакомление родителей с содержанием программы поддержки семейного воспитания.
2. Организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей.
3. Планирование и реализация работы по психолого-педагогическому, медицинскому, культурологическому просвещению и повышению квалификации специалистов образования (а также здравоохранения, культуры и социальной защиты), задействованных в программах педагогического сопровождения семьи.

#### **III. Содержательный блок задач**

1. Научно-методическое обеспечение содействия семейному воспитанию.
2. Разработка ценностно-значимого содержания семейного воспитания с учетом социокультурных и культурно-исторических традиций, а также современных проблем и особенностей развития общества.

### **IV. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Решение этой задачи предполагает подготовку и принятие законодательных материалов по утверждению программ педагогического сопровождения семейного воспитания на основе постановлений федерального и регионального правительств, документов департаментов образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты.

2. Финансово-экономическое обеспечение.

Программные меры по решению этой задачи включают в себя определение объема и источников финансирования в соответствии с этапами, масштабами и сроками развертывания систематической деятельности по сопровождению



семейного воспитания.

В рамках программ педагогического сопровождения семьи системный и плановый характер приобретает финансовая поддержка учреждений, уже занимающихся решением проблем семьи и воспитания детей, охраной отцовства, материнства и детства, социальной поддержкой многодетных и малообеспеченных семей, родителей, имеющих детей-инвалидов, а также социальным обеспечением сирот и детей, оставшихся без надзора родителей. Объектом особого государственного и общественного внимания с целью профилактики детской безнадзорности, правонарушений, воспроизведения несчастного супружества и несчастного детства становятся учреждения социальной поддержки неблагополучного детства: детские дома, приюты, интернаты, детские приемники-распределители.

### 3. Организационное обеспечение.

Механизмы организации и управления содействием семейному воспитанию определяются официальным статусом программ педагогического сопровождения семьи, опираются на традиционно сложившиеся формы и методы просвещения, педагогической, медицинской, социально-психологической работы с семьей.

### 4. Информационно-просветительское обеспечение.

Решение этой задачи предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий как на уровне образовательных учреждений, так и на более широком уровне. В число таких мер может войти:

- создание рубрик "Традиции семейного воспитания" в печати, на телевидении, радио с целью ознакомления населения с содержанием программ сопровождения семейного воспитания и ознакомления родителей с отечественными традициями семейного воспитания;

- подготовка видеосюжетов "Традиции воспитания" для показа на местном ТВ;

- выпуск и распространение через образовательные учреждения, а также через детские поликлиники, консультативные центры, объединения по месту жительства печатных материалов для родителей;

- издание листка для семейного чтения "Традиции семейного воспитания";

- открытие сети родительских лекториев, "маминых школ", "семейных гостиных" с привлечением в качестве лекторов авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, представителей духовенства.

Грамотно и четко должна быть сформулирована тематика занятий, чтобы заинтересовать родителей:

- молодых супругов привлекут занятия по оздоровительным программам (подготовке к беременности, родам, уходу за малышом);

- для родителей дошкольников и младших школьников актуальны вопросы создания уклада, стабилизирующего жизнь семьи, устройства семейного досуга, возрождения традиций совместной деятельности взрослых и детей;

- для семей, имеющих детей подросткового и более старшего возраста, целесообразно проведение бесед о проблемах личностного становления в отрочестве и юности, возможности формирования у детей навыков психологической безопасности по отношению к искушениям современной жизни, тактичной родительской помощи подросткам в кризисных ситуациях.

### 5. Кадровое обеспечение реализации работы.

Сложно надеяться на успешную реализацию программ педагогического сопровождения семьи, если нет достаточно большого числа компетентных, заинтересованных в деле специалистов для обеспечения организации и содержательного наполнения работы с родителями.

Выстраивая систему мероприятий по подготовке различных категорий специалистов к неформальной работе с семьями воспитанников и учащихся, целесообразно предусмотреть:

- проведение серии просветительских семинаров-совещаний для представителей администрации, руководителей учреждений образования, здравоохранения и культуры региона;

- разработку и распространение через учебно-методические центры, систему ИПК информационно-просветительских материалов для различных категорий специалистов;

- подготовку и проведение семинаров и курсов повышения квалификации для различных категорий педагогов (дошкольных работников, учителей начальной школы, учителей-предметников, заместителей директоров школ по воспитательной работе, классных руководителей), деятелей культуры и здравоохранения.

#### 6. Научно-методическое обеспечение.

В задачу научного обеспечения программ входит разработка содержания семейного воспитания с учетом особенностей регионального развития. Прикладное значение имеет подбор и определение степени применимости на уровне конкретного образовательного учреждения существующих программ педагогического сопровождения семьи.

Отметим, что высокую оценку экспертных служб различного уровня имеют программы и методические рекомендации по обучению основам медико-педагогических знаний родителей и будущих родителей: "К здоровой семье через детский сад", "Рождение и воспитание здорового ребенка", разработанные Санкт-Петербургской медицинской академией постдипломного образования (директор программы - Коваленко В.С.).

А также комплекс оздоровительных и педагогических программ "Семейный лад" (разработчик - региональная общественная организация "Семейный клуб родительского опыта "Рождество" (г.Москва).

Для обеспечения научно-методической поддержки работы с семьей возможно создание методических объединений, творческих научно-методических коллективов по доработке программ содействия семейному воспитанию, разработке недостающих программно-методических материалов, осуществлению курирования работы с семьей на базе экспериментальных площадок.

7. Разработка содержания конкретных мер по педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей.

Как уже отмечалось, в реализации программ педагогического сопровождения семей можно выделить два этапа:

1. Просветительский.

2. Организация совместной деятельности семей.

Первый - **просветительский этап** - помимо открытия семейных лекториев по проблемам развития и воспитания детей предполагает:

- совершенствование содержания воспитания и образования в детских садах, школах, внешкольных учреждениях в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями семьи, семейного воспитания;

- введение в школах, средних специальных и высших учебных заведениях (в рамках регионального или школьного компонента образования) курса "Духовно-нравственные основы семьи", "Основы нравственности", "Основы духовной культуры" с выделением тем и разделов о духовных основах семейной жизни, воспитания детей;

- издание и распространение серии книг "Семейное воспитание", куда войдут:

адресованные родителям классические и современные сочинения педагогов, медиков, психологов, духовных писателей;

произведения классической и современной художественной литературы для совместного семейного чтения;

методические пособия по организации деятельного подхода в семейном воспитании, созданию педагогически целесообразной домашней предметно-бытовой среды, игрового и развивающего пространства;

книги по традиционным видам рукоделия, ведению рачительного семейного хозяйства.

*Необходимо отметить, что речь идет именно об отечественной педагогической литературе, так как западная, наводнившая сегодня российский рынок, предназначена для людей с иным мироощущением, иной историей и культурой.*

На первом этапе работы с семьями может быть начата:

- деятельность по подготовке и комплектованию подборок аудио- и видеотек для всей семьи из цикла "Семейное воспитание";

- создание библиотечек и книжных лавок педагогической литературы для родителей в образовательных учреждениях, объединениях по месту жительства, семейных клубах;

- распространение лучшего опыта семейного воспитания в средствах массовой информации, печати, радио, профессиональных учебных заведениях, семейных объединениях, образовательных учреждениях.

Необходимо начать работы по созданию ориентированных на отечественную культурно-историческую традицию служб психолого-педагогического консультирования семьи, способных оказать помощь людям, попавшим в кризисные семейные обстоятельства.

Второй этап работы с родителями - **содействие организации совместной деятельности семей** - предполагает:

- создание родительских общественных объединений, семейных клубов (на базе образовательных учреждений, а также по месту жительства);

- формирование и развитие системы взаимной помощи семей в воспитании и занятиях с детьми;

- подчеркивание роли отца в воспитании детей посредством организации совместного труда и обучения ремеслу, организация общих дел в образовательных учреждениях, по месту жительства, в семейных объединениях;

- проведение семейных праздников с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей в их подготовке и проведении;

- обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией каникулярного отдыха, летних семейных поселений.

## **V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Осуществление программ сопровождения семейного воспитания предполагает:

- снижение остроты проявлений кризиса семьи в муниципалитетах и регионах, укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания;

- активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов по работе с семьей;

- создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания.

## **VI. ДОРелВ О**

исторических традиций.

Решение этих задач станет условием укрепления, нравственного и духовного оздоровления современной семьи, что, в свою очередь, явится основой стабилизации социальной ситуации в стране. Восстановлением приоритетности высших духовных интересов и ценностей над материальными выведет семью на более высокий уровень развития, служения обществу, государству.

Образовательные учреждения: школы, профессионально-технические училища и колледжи, несмотря на реальные трудности социального порядка, все же имеют реальную возможность осуществлять тесный неформальный контакт с семьями учащихся. Важно, чтобы при этом педагоги занимали не внешнюю, критическую позицию по отношению к семье и ребенку, а позицию сопереживания и деятельной помощи.

К тому же отеческие и материнские функции, отчасти осуществляемые самими педагогами в ходе учебно-воспитательного процесса, способны вызвать мощный подъем в душе учащихся, чувство благодарности и признательности со стороны родителей. Хороший педагог, которого дети, подростки и их родители запоминают на всю жизнь, это всегда Учитель и Воспитатель, это всегда Друг, который способен понять, поддержать, наставить и вразумить.

Деятельность школы должна предполагать возможность активного включения родителей в педагогический процесс. Творческий потенциал родительских комитетов следует использовать не только для решения организационных вопросов, но и для распространения полезного опыта семейного воспитания, для развития кругозора учащихся и приобщения их к культурной и общественной жизни, изучения истории страны и города, профориентации и осознанного выбора профессии, организации летних семейных поселений для труда и отдыха. Важно, чтобы школа поддержала любое начинание родителей, направленное на укрепление внутрисемейных взаимоотношений и заботу о духовно-нравственном воспитании детей. Очевидно, что в результате такого взаимопольного сотрудничества можно повысить положительную мотивацию учащихся на учебную деятельность и успешно готовить их к будущей самостоятельной жизни.

## **VII. ПРИМЕРНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*При разработке конкретных программ педагогического сопровождения семьи на уровне конкретных образовательных учреждений необходимо учесть рекомендации и опыт школ родительского опыта, семейных клубов, консультационных центров*

Содержание работы	Исполнители	Результаты деятельности
1	2	3
1. Отбор и оценка степени применимости на уровне образовательного учреждения программ педагогического сопровождения семьи	Инициативная группа педагогов ОУ при участии УМЦ	Составление рекомендаций по внедрению и доработке существующих программно-методических материалов по педагогическому сопровождению семьи
2. Формирование и начало деятельности творческого научно-методического коллектива по доработке программ содействия семейному воспитанию	Инициативная группа педагогов, специалисты УМЦ	Осуществление доработки корректировки существующих программно-методических материалов
3. Начало деятельности по разработке недостающих программно-методических материалов по оптимизации работы с родителями и по	Творческий научно-методический коллектив	Содействие созданию комплекта программно-методического обеспечения

педагогическому сопровождению семьи		
4. Создание базовых и экспериментальных площадок в образовательных учреждениях	УО, УМЦ	Начало работы по апробации и внедрению программ содействия семейному воспитанию ( <b>реализация первого этапа программы по работе с семьями</b> )
5. Проведение серии консультаций для учителей и классных руководителей по работе в рамках программ педагогического сопровождения семьи	УМЦ, администрация ОУ, творческие научно-методические коллективы, приглашенные специалисты	Содействие началу и продолжению работы по внедрению программ сопровождения семейного воспитания
6. Организация и проведение стажировки педагогов и других специалистов на базе центров по работе с семьей	УО, УМЦ, руководители центров и опытных площадок по работе с семьей	-"
7. Проведение локальных социологических исследований в рамках образовательного учреждения с целью выявления уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей	Администрация образовательных учреждений, привлеченные специалисты	Уточнение представлений об уровне педагогической компетентности, педагогических запросов и потребностей родителей
8. Проведение отдельных лекций и начало регулярной работы родительского лектория, "маминой школы", "семейной гостиной"	Творческие группы педагогов, родительские комитеты	Просвещение семей по вопросам развития и воспитания детей
9. Работа по составлению, тиражированию и распространению серии печатных материалов для родителей под рубрикой "Традиции семейного воспитания"	УМЦ, издательства, фонды поддержки культурных и образовательных инициатив	Повышение педагогической компетентности семей в вопросах психофизического развития, нравственного становления и воспитания детей, помощь в решении конкретных проблем
10. Подготовка и комплектование подборок аудио- и видеокассет цикла "Семейное воспитание"	УМЦ, творческие объединения педагогов, привлеченные специалисты	-"
11. Создание библиотечек и книжных лавок для родителей в образовательных учреждениях	Завучи по воспитательной работе, классные руководители, зав. школьными библиотеками, родительские комитеты	-"
12. Распространение лучшего опыта семейного	СМИ, УМЦ, педагоги ОУ, представители	-"

воспитания	родительской общественности	
13. Создание родительских общественных объединений, семейных клубов	Инициативные группы родителей при содействии администрации ОУ	<b>Начало осуществления второго этапа программы содействия повышению педагогической компетентности родителей</b>
14. Систематическое проведение совместных трудовых и социально-благотворительных детско-родительских семейно-общественных акций	Педагоги УО и представители родительских объединений	Осуществление второго этапа Программы содействия семейному воспитанию
15. Приведение жизни семейных общественных объединений в соответствие с годовым календарным кругом. Организация школьно-семейных праздников с созданием условий для совместного участия детей и родителей в их подготовке и проведении	-"	-"
16. Организация деятельности по обогащению совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией каникулярного отдыха	Творческие педагоги совместно с представителями родительской общественности при содействии комитетов по работе с молодежью, спорту и туризму, религиозные объединения	-"
17. Создание семейной экскурсионно-паломнической службы, летних семейных поселений	-"	-"

**VIII. МОДЕЛЬ РАЗНОУРОВНЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ  
 КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЭТАПЫ ЕЕ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ  
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РАЗЛИЧНОГО ТИПА**

Чтобы спроектировать модель взаимодействия школы и семьи, которая бы способствовала повышению эффективности учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в целом, **необходимо:**

1. Разработать прогностическую модель выпускника, которая позволит существенно повысить научную аргументированность решения самых разнообразных вопросов; прежде всего вопросов преемственности воспитания с целью эффективного развития и образования учащихся.
2. Определить уровни, на которых будет реализовываться модель.
3. Определить возможные ее составляющие.

4. Разработать этапы внедрения данной модели в практику образовательного учреждения.

5. Выявить и ранжировать проблемы, определить профессиональные, а также личностные запросы педагогов, родителей, учащихся.

6. Спланировать методическую и научно-исследовательскую деятельность различных звеньев и структур школы по решению проблем и в соответствии с запросами школы и семьи.

7. Разработать систему стимулов этой деятельности.

Проектируя модель процесса взаимодействия школы и семьи, мы исходили из того, что данный процесс должен осуществляться на различных уровнях школьной практики. К сожалению, практика сегодняшнего дня показывает, что в большинстве случаев взаимодействие между школой и семьей развивается однолинейно: между классным воспитателем или руководителем и родителем, группой родителей, родительским коллективом класса, психологами и родителями, социальным педагогом и родителями, администрацией школы и родителями. Необходимо, чтобы процесс взаимодействия строился на основе системных и систематических отношений педагогов и родителей.

Создание модели процесса взаимодействия строится, во-первых, с учетом тех уровней, на которых должна эта модель работать, а во-вторых, с учетом определенных этапов ее реализации. Уровни можно определить **следующие**:

1. Ученик класса - родитель(и) ученика.

2. Референтная группа учащихся класса - референтная группа родителей этих учащихся.

3. Коллектив класса (актив учащихся) - родительский коллектив класса (родительский комитет класса).

4. Учащиеся целой параллели - родители учащихся, обучающихся в данной параллели.

5. Ученики школы (Совет ученической общественности) - родительский коллектив школы (родительский комитет школы).

**Этапы реализации модели** определены следующие.

### *I ЭТАП. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА МОДЕЛИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ*

1. Анализ существующей воспитывающей среды в школе и семье.

2. Определение содержания и методов процесса взаимодействия семьи и школы.

3. Создание банка данных нормативных и правовых документов по организации данного взаимодействия.

4. Выявление общих и индивидуальных проблем компетентности в вопросах воспитания и образования педагогических кадров и родительской общественности.

### *II ЭТАП. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ*

1. Развитие системы консалтинговой службы школы, в которую включены психологи, социальный работник, медработники, логопед, классные руководители и др.

2. Планирование работы школы по взаимодействию таксономии целей.

3. Сохранение лучших традиций и включение инновационных форм и методов в работу школы по связям с семьей и родительской общественностью (с учетом специфики каждого учебного заведения).



4. Правовое обеспечение процесса.

**III ЭТАП. МОДЕЛЬ РАЗНОУРОВНЕВОГО ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ  
В ХОДЕ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ (ПЕРЕХОД ОТ ОДНОЛИНЕЙНОСТИ К РАЗНОУРОВНЕВОСТИ)**

1. Создание диагностических методик и диагностических карт семьи каждого ученика школы.

2. Выбор и апробация образцов технологий работы с семьей (для классного руководителя, для учителя-предметника, для администратора, для психолога, для социолога и т.д.).

3. Разработка индивидуальных программ по взаимодействию с семьями учащихся образовательного учреждения (программно-методический пакет).

Результатом освоения данной модели **являются**:

- обеспечение социализационно-воспитательных эффектов;

- обеспечение эффектов психического (эмоционального, когнитивного и пр.) развития;

- выведение ребенка из группы риска, нормализация ситуации развития;

- повышение качества усвоения учебного материала и объективизация оценки результатов освоения курсов образовательной программы.

Предлагаемая модель процесса разноуровневого взаимодействия школы и семьи позволяет решить в образовательном учреждении следующие задачи:

- воспитание и развитие личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самовоспитанию и самореализации для подготовки ее к жизни в современном обществе;

- воспитание учащихся в контексте социокультурных традиций, создание и развитие соответствующей эстетической среды в школе, формирование эстетической культуры учащихся;

- коррекция отклонений в психологическом и физическом развитии личности каждого школьника, реализация программы "Здоровье";

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, привлечение их к работе по возрождению и приумножению исторических и нравственных ценностей;

- развитие ученического самоуправления и укрепление классных коллективов;

- рост и развитие научно-методического обеспечения школы, повышение уровня исследовательской деятельности в области воспитания подрастающего поколения.

Текст документа сверен по:

"Официальные документы в образовании",

№ 27, сентябрь, 2002 год