****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Бурятский язык » для 5-9 классов МОУ “СОШ Хойтобэе” на 2023-2024 учебный год составлена на основе

«Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором филологических наук С. Ц. Содномовым, приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным компонентом по бурятскому языку как государственному и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 год № 1312).

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093.

Данная программа является базовой, построенной на учебно-методическом комплекте «Алтаргана» авторов С.Ц. Содномова и А.А.Надагурова допущенного Министерством образования и науки Республики Бурятия. Учебник является второй книгой курса обучения бурятскому языку как государственному для общеобразовательных школ с русским языком обучения , был издан в 2011 году в издательстве «Бэлиг».

**Бурятский язык** входит в учебный план в качестве национально-регионального компонента образования. Объем отводимых на обучение бурятского языка часов определяется региональным органом управления, исходя из объема выделенных на НРК часов, и предполагает  следующее распределение часов по классам: 1-ый класс – 1 час, 2 -4 классы- 2 часа; 5 кл -9 кл - 2 часа;

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения неродному языку. Основное содержание обучения бурятскому языку направлено на формированиекоммуникативной, лингвистической и социокультурной  компетенций учащихся на бурятском языке.

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности**.**

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с заданными целями в **5-9 классах** планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих л**ичностных результатов**:

- уважительное отношение к бурятскому языку как средству  межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения бурятскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;

- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** обучения бурятскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

1. д*иалогическая речь:*

     умение вести диалоги этикетного характера,  диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию,     диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

 Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы),  8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

1. *Монологическая речь:*умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

      Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

       Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

      Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

***в чтении***

умение:

-  читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

-  формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

-  прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

***в письме***

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;

- составлять короткие рассказы;

- описывать картины;

- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Предметные результаты.**Ожидается, что ученики 5классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка

**Знать/понимать:**

* правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;
* все типы вопросительных предложений,
* употребление в речи конструкции с глаголами .

**Уметь:**

***говорение***

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
* Объем монологического высказывания – до 5-10 фраз.

***аудирование***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

***чтение***

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

***письменная речь***

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* диктанты (обучающие)
* списывание

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Названия тем** | **Час** | **Всего** |
|  | 4-дахи класста үзэhэнѳѳ дабталга.  Мэндэ амар!Амар сайн, буряад хэлэн | 4 | 4 |
|  | Минии бүлэ | 12 | 12 |
|  | Минии үдэр.Тамир | 14 | 14 |
|  | Хэлэлгэ хүгжѳѳлгын хэшээл. Сагаалган | 12 | 12 |
|  | Мэргэжэл. | 10 | 10 |
|  | Буряад орон. Мэдээсэл тарааха арганууд. | 16 | 16 |
| Итого: |  | 68 | 68 |

**Поурочное планирование 5 класс**

**по предмету «Бурятский язык» на основе УМК «Алтаргана»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол.**  **часов** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **Факт.** |  |
| 1. | Введение в бурятский язык. | 1 час |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного. Знакомство.  Семья. Профессия | 1 час |  |  |  |
| 3 | Игрушки. Животные, их количество | 1 час |  |  |  |
| 4 | Цвета | 1 час |  |  |  |
| 5 | Посуда. Пища. | 1ч. |  |  |  |
| 6 | Одежда. Части тела | 1 час |  |  |  |
| 7 | Контрольная работа | 1 час |  |  |  |
| 8 | Моя семья. Имя существительное. Личные и неличные имена существительные | 1 час |  |  |  |
| 9 | Профессии моих родителей. | 1 |  |  |  |
| 10 | Родительный падеж имен существительных | 1 час |  |  |  |
| 11 | Мой день рождения | 1 час |  |  |  |
| 12 | Р.Р.Работа по рисунку. Составление рассказа «Помощники» | 1 час |  |  |  |
| 13 | Контрольный тест | 1 час |  |  |  |
| 14 | Мои друзья. | 1 час |  |  |  |
| 15 | Имя прилагательное | 1 час |  |  |  |
| 16 | Свободное время моих друзей | 1 час |  |  |  |
| 17 | Р.Р.Обучение выразительному чтению. Ц.Жимбиев «Унаган нүхэд» | 1 час |  |  |  |
| 18 | Знакомьтесь: Цырен-Дулма Дондокова | 1 час |  |  |  |
| 19 | Мой день | 1 час |  |  |  |
| 20 | Мой режим дня | 1 час |  |  |  |
| 21 | Дательно-местный падеж. | 1 час |  |  |  |
| 22 | Продолжение темы. Хэзээ?Хаана? Юундэ? Хэдыдэ? | 1 час |  |  |  |
| 23 | Время.Часы. | 1час |  |  |  |
| 24 | Настоящее время глагола. Суффиксы **-жа, -жо, -жэ.** | 1 час |  |  |  |
| 25 | Закрепление по теме «Мой день» | 1 час |  |  |  |
| 26 | Р.Р.Составление рассказа по рисунку «Мой выходной день с друзьями» | 1 час |  |  |  |
| 27 | Знакомьтесь: Ц.Жамбалов «Саг» | 1час |  |  |  |
| 28 | Мой любимый вид спорта | 1 час |  |  |  |
| 29 | Олимпийские игры | 1 час |  |  |  |
| 30 | Контрольная работа | 1 час |  |  |  |
| 31 | Работа над ошибками | 1 час |  |  |  |
| 32 | Согласие и несогласие. | 1 час |  |  |  |
| 33 | Личное притяжание | 1 час |  |  |  |
| 34 | Указательные местоимения. | 1 час |  |  |  |
| 35 | Совместный падеж имени существительного | 1 час |  |  |  |
| 36 | Отрицательная частица – гүй. | 1 час |  |  |  |
| 37 | Сагаалган-праздник Белого месяца | 1 час |  |  |  |
| 38 | Хадак, значение хадака. | 1 час |  |  |  |
| 39 | Лунный календарь |  |  |  |  |
| 40 | Утвердительная частица –юм. | 1 час |  |  |  |
| 41 | Песни Сагаалгана | 1 час |  |  |  |
| 42 | Сурхарбан – национальный праздник | 1 час |  |  |  |
| 43 | Шагай наадан | 1 час |  |  |  |
| 44 | Учеба. Школа. | 1 час |  |  |  |
| 45 | Действие людей. | 1 час |  |  |  |
| 46 | Родительный падеж | 1 час |  |  |  |
| 47 | Контрольная работа | 1час |  |  |  |
| 48 | Работа над ошибками | 1 час |  |  |  |
| 49 | Р.Р.Составление рассказа «Моя школа» | 1 час |  |  |  |
| 50 | Мой друг. Текст. | 1 час |  |  |  |
| 51 | Знакомьтесь: М.Осодоев «Бэлэг» | 1 час |  |  |  |
| 52 | Профессии. | 1 час |  |  |  |
| 53 | Глагол. | 1 час |  |  |  |
| 54 | Вопросительные предложения | 1 час |  |  |  |
| 55 | Орудный падеж имени существительного | 1 час |  |  |  |
| 56 | Место работы. Дательно-местный падеж | 1 час |  |  |  |
| 57 | Знакомьтесь: Д.Жалсараев | 1 час |  |  |  |
| 58 | Контрольная работа по теме «Профессии» | 1 час |  |  |  |
| 59 | Виды теле-радио коммуникации | 1 час |  |  |  |
| 60 | Времена глаголов | 1час |  |  |  |
| 61 | Мои любимые теле-радиопередачи. | 1 час |  |  |  |
| 62 | Моя Бурятия | 1 час |  |  |  |
| 63 | Символы Бурятии | 1час |  |  |  |
| 64 | Природа Бурятии | 1 час |  |  |  |
| 65 | Байкал-священное озеро. | 1 час |  |  |  |
| 66 | Улан-Удэ-столица Бурятии | 1 час |  |  |  |
| 67 | Контрольная работа | 1 час |  |  |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 час |  |  |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |  |

**Планируемые результаты учащихся 6 классов.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка Знать/понимать:

* правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;
* все типы вопросительных предложений,
* употребление в речи конструкции с глаголами .

Уметь:

*говорение*

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
* Объем монологического высказывания – до 8-15 фраз.

*аудирование*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

*чтение*

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

*письменная речь*

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 33 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* диктанты (обучающие)
* списывание

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия тем** | **Час** | **Всего** |
|  | Амар сайн, буряад хэлэн! | 8 | 8 |
|  | Бүлынхидэй харилсаан. | 12 | 12 |
|  | Минии нүхэд. Бэеын элүүр энхэ. | 14 | 14 |
|  | Сагаалган. Сурхарбаан. | 14 | 14 |
|  | Мэргэжэл. | 8 | 8 |
|  | Буряад орон. Мэдээсэл тарааха арганууд. | 12 | 12 |
| Итого | | 68 | 68 |

**Поурочное планирование**

**по бурятскому языку 6 класс Учебник «Алтаргана» С.Ц. Содномов, В.А. Найданова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, тема урока** | **К. ч** | **Дата** | | **Дом. задание** |
| **План** | **Факт** |
|  | Повторение Амар сайн, буряад хэлэн! | 1ч. |  |  |  |
|  | Амар сайн, буряад хэлэн! | 1ч. |  |  |  |
|  | М. Чойбоновай шүлэг «Буряад хэлэмнай» | 1ч. |  |  |  |
|  | «Актриса болохоб».Д .Ошоров. | 1ч. |  |  |  |
|  | Место нахождения предметов. | 1ч. |  |  |  |
|  | «Наадан », «Хубсаhан» и слова, отвечающие на вопросы Хэн? Юун? Ямар? | 1ч. |  |  |  |
|  | Входная контрольная работа. | 1ч. |  |  |  |
|  | « Части тела человека». Слова, отвечающие на вопросы Юу хэнэб? (Что делает?) Ямар? | 1ч. |  |  |  |
|  | Бүлынхидэй харилсаан. | 1ч. |  |  |  |
|  | Минии бүлэ. | 1ч. |  |  |  |
|  | Личное притяжание. Одежда. | 1ч. |  |  |  |
|  | Ц-Д .Дондогой «Эжымни гамтайхан» | 1ч. |  |  |  |
|  | Обращение к родственникам | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа над упражнениями | 1ч. |  |  |  |
|  | Закрепление | 1ч. |  |  |  |
|  | Контрольная работа . Бүлынхидэй харилсаан. | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1ч. |  |  |  |
|  | Повторение Бүлынхидэй харилсаан. | 1ч. |  |  |  |
|  | Повторение Бүлынхидэй харилсаан. | 1ч. |  |  |  |
|  | Минии нүхэд. Бэеын элүүр энхэ. | 1ч. |  |  |  |
|  | Г. Дашибылов Бүмбэгэ. Союзы. | 1ч. |  |  |  |
|  | Шатар наадан | 1ч. |  |  |  |
|  | Эрын гурбан наадан | 1ч. |  |  |  |
|  | Местоимение | 1ч. |  |  |  |
|  | Саг | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа над текстом | 1ч. |  |  |  |
|  | Ц-Д . Дондогой | 1ч. |  |  |  |
|  | Мүльhэн дээрэ | 1ч. |  |  |  |
|  | Бэеэ hорилго | 1ч. |  |  |  |
|  | Закрепление | 1ч. |  |  |  |
|  | Контр.работа Минии нүхэд. Бэеын элүүр энхэ | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1ч. |  |  |  |
|  | Повторение Минии нүхэд. Бэеын элүүр энхэ | 1ч. |  |  |  |
|  | Повторение Минии нүхэд. Бэеын элүүр энхэ | 1ч. |  |  |  |
|  | Сагаалган. Сурхарбаан | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа над текстом | 1ч. |  |  |  |
|  | Лунный календарь. Повторение ритуала приветствия | 1ч. |  |  |  |
|  | Благопожелания .Вин. падеж | 1ч. |  |  |  |
|  | Еохор | 1ч. |  |  |  |
|  | Символы нового года | 1ч. |  |  |  |
|  | Загадки .Белая Пища | 1ч. |  |  |  |
|  | Песни. Наставительная форма обращения | 1ч. |  |  |  |
|  | Конкурс стихотворений. Эрын гурбан наадан | 1ч. |  |  |  |
|  | Белая пиша. С Батожаргалай | 1ч. |  |  |  |
|  | Г Бадмаева. Утвердительные частицы. | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа над текстом. Мэргэжэл. | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа над упражнениями | 1ч. |  |  |  |
|  | Мэргэжэл абаха арга | 1ч. |  |  |  |
|  | Багшын ажал. М.М Осодоев | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа по картине | 1ч. |  |  |  |
|  | Закрепление | 1ч. |  |  |  |
|  | Контрольная работа Сагаалган. Сурхарбаан | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1ч. |  |  |  |
|  | Повторение Сагаалган. Сурхарбаан | 1ч. |  |  |  |
|  | Повторение Мэргэжэл. | 1ч. |  |  |  |
|  | Буряад орон . Мэдээсэл тарааха арганууд. уншалга. | 1ч. |  |  |  |
|  | Э. Дугаров. Междометие | 1ч. |  |  |  |
|  | Глагол Улан - Υдэ хото | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа по карте | 1ч. |  |  |  |
|  | Нютагай соло | 1ч. |  |  |  |
|  | hүлдэ тэмдэгүүд | 1ч. |  |  |  |
|  | Буряад ороной байгаали. | 1ч. |  |  |  |
|  | Часымни | 1ч. |  |  |  |
|  | Минии нютаг | 1ч. |  |  |  |
|  | Закрепление | 1ч. |  |  |  |
|  | Контрольная работа Буряад орон . Мэдээсэл | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1ч. |  |  |  |
|  | Повторение Буряад орон . Мэдээсэл | 1ч. |  |  |  |
|  |  | 68 ч |  |  |  |

**Планируемые результаты учащихся 7 классов.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения**

**бурятскому языку**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.**Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных**результатов:

— формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**Ожидается, что ученики 7 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка**. Знать и понимать:**

* правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;
* все типы вопросительных предложений,
* употребление в речи конструкции с глаголами.

**Уметь:**

***говорение***

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
* Объем монологического высказывания – до 15-20 фраз.

***аудирование***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

***чтение***

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

***письменная речь***

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 37слов, включая адрес), выражать пожелания;
* диктанты (обучающие)
* списывание

**Контроль и оценка** деятельности учащихся осу­ществляются после изучения каждой грамматической темы с помощью контрольных заданий, помещенных в тестовых материалах. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и постро­ен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень моти­вации изучения бурятского языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В 7 классе говорение, аудирование, чтение и письмо широко используются как средство контроля и самоконтроля. В тестах предусмотрен как лексический, так и грамматический материал.

**Оценка “5”** ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “4”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие 1 грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “3”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2”:**

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

|  |  |
| --- | --- |
| Задания выполнены верно | Отметка о выполнении |
| до 50%------до 4 баллов | «2» |
| до 65%------5-10 баллов | «3» |
| до 80%------10-16 баллов | «4» |
| более 80%-----17-20 баллов | «5» |

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Названия тем** | **Час** | **Всего** |
| 1 | Амар сайн, буряад хэлэн! | 8 | 8 |
| 2 | Түрэлхид | 10 | 10 |
| 3 | Энхэ. элүүр байдал. Минии нүхэд. | 14 | 14 |
| 4 | Заншалта hайндэрнүүд. Мэдээсэл тарааха арганууд. | 12 | 12 |
| 5 | Мэргэжэл. | 10 | 10 |
| 6 | Буряад орон. | 14 | 14 |
| Итого: |  | 68 | 68 |

**Поурочное планирование**

**по бурятскому языку 7 класс** **Учебник «Алтаргана» С.Ц. Содномов, В.А. Найданова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  **урока** | **Наименование раздела, тема урока** | **К. ч** | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
|  | Повторение Амар сайн, буряад хэлэн! | 1ч. |  |  |  |
|  | Амар сайн, буряад хэлэн! | 1ч. |  |  |  |
|  | Түүхын хуудаhа ирахада…… | 1ч. |  |  |  |
|  | Место нахождения предметов. | 1ч. |  |  |  |
|  | Повторение правил множественного числа | 1ч. |  |  |  |
|  | «Миисгэйхэн » Ж.Зимин | 1ч. |  |  |  |
|  | Входная диагностика Глагол | 1ч. |  |  |  |
|  | «Намар» | 1ч. |  |  |  |
|  | Түрэлхид | 1ч. |  |  |  |
|  | Родословная семьи | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа над упражнениями | 1ч. |  |  |  |
|  | Минии дүү | 1ч. |  |  |  |
|  | Обращение к родственникам | 1ч. |  |  |  |
|  | Ц.Н.Номтоев | 1ч. |  |  |  |
|  | Закрепление | 1ч. |  |  |  |
|  | Контрольная работа Түрэлхид | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1ч. |  |  |  |
|  | Повторение Түрэлхид | 1ч. |  |  |  |
|  | Повторение Түрэлхид | 1ч. |  |  |  |
|  | Энхэ элүүр байдал. | 1ч. |  |  |  |
|  | Заимствованные слова | 1ч. |  |  |  |
|  | Бэеэ hорилго | 1ч. |  |  |  |
|  | Эрын гурбан наадан | 1ч. |  |  |  |
|  | Витамин тухай. Местоимение | 1ч. |  |  |  |
|  | Аюулта үбшэн | 1ч. |  |  |  |
|  | Ц-Б.Б.Бадмаев. Работа над текстом | 1ч. |  |  |  |
|  | Минии нүхэд | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа над упражнениями | 1ч. |  |  |  |
|  | Г.\ Г.Чимитов | 1ч. |  |  |  |
|  | Закрепление | 1ч. |  |  |  |
|  | Контрольная работа Энхэ элүүр байдал. | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1ч. |  |  |  |
|  | Повторение Энхэ элүүр байдал. | 1ч. |  |  |  |
|  | Повторение Энхэ элүүр байдал. | 1ч. |  |  |  |
|  | Заншалта hайндэрнүүд. | 1ч. |  |  |  |
|  | Х. Н. Намсараев . Работа над текстом | 1ч. |  |  |  |
|  | Лунный календарь. Повторение ритуала приветствия. Благопожелания. | 1ч. |  |  |  |
|  | Сагаалган – арадай hайндэр | 1ч. |  |  |  |
|  | Еохор. Песни. Наставительная форма обращения | 1ч. |  |  |  |
|  | Символы нового года. Загадки. Белая Пища. Ж.А.Зимин | 1ч. |  |  |  |
|  | Олондо мэдээсэл тарааха арганууд. Анонс! | 1ч. |  |  |  |
|  | Конкурс стихотворений. Эрын гурбан наадан | 1ч. |  |  |  |
|  | Белая пиша. С. Батожаргалай | 1ч. |  |  |  |
|  | Б-Б. Н. Намсарайн | 1ч. |  |  |  |
|  | Закрепление | 1ч. |  |  |  |
|  | Мэргэжэл | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа по картине | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа над упражнениями | 1ч. |  |  |  |
|  | Онтохон «Хоер баха» | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа по картине Ч.Ц.Цыдендамбаев | 1ч. |  |  |  |
|  | Закрепление | 1ч. |  |  |  |
|  | Контрольная работа Заншалта hайндэрнүүд. Мэргэжэл | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1ч. |  |  |  |
|  | Повторение Заншалта hайндэрнүүд. | 1ч. |  |  |  |
|  | Повторение Заншалта hайндэрнүүд. | 1ч. |  |  |  |
|  | Буряад орон . Г.Г.Чимитов | 1ч. |  |  |  |
|  | Хэлэлгын хубинууд. Междометие | 1ч. |  |  |  |
|  | Глагол. Районы Бурятии | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа по карте | 1ч. |  |  |  |
|  | Нютагай соло | 1ч. |  |  |  |
|  | hүлдэ тэмдэгүүд. Гимн. | 1ч. |  |  |  |
|  | Буряад ороной байгаали. | 1ч. |  |  |  |
|  | Улан - Υдэ хото | 1ч. |  |  |  |
|  | Ж Т. Тумунов | 1ч. |  |  |  |
|  | Закрепление | 1ч. |  |  |  |
|  | Контрольная работа Буряад орон | 1ч. |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1ч. |  |  |  |
|  | Повторение Буряад орон | 1ч. |  |  |  |
|  | Итого: 68 часов | | | | |

**Планируемые результаты учащихся 8 класса.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**

Ожидается, что ученики 8 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка **Знать/понимать:**

* правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;
* все типы вопросительных предложений,
* употребление в речи конструкции с глаголами .

**Уметь:**

***говорение***

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
* Объем монологического высказывания – до 25-30 фраз.

***аудирование***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

***чтение***

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

***письменная речь***

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* диктанты (обучающие)
* списывание

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)

Учащиеся, оканчивающие 8 класс, должны уметь:

Чтение:

- ориентироваться в структуре текста, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным пониманием содержания, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Показатели понимания текста

а. Невербальная реакция на прочитанное:

- соотнесение с текстом информации, включенной в задание и указание о соотнесении ее прочитанному.

б. Вербальная реакция на прочитанное:

- выбор из нескольких данных заголовков наиболее подходящего;

- самостоятельное озаглавливание текста;

- составление плана;

- выписывание из текста наиболее существенной информации;

- краткий пересказ основного содержания текста (с опорой на текст, план, вопросы);

- ответы на вопросы к основному содержанию текста (о чем, о ком идет речь, где, когда происходит действие/событие, почему);

- выражение своего отношения (с опорой на текст).

Аудирование

- уметь понимать информацию (80-90 слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь носителя языка и выделить необходимую для себя информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог (10-12 фраз).

Говорение

- рассказывать о себе, о своем друге, школе и т.д.;

- давать характеристику отдельным лицам (друзьям, учителям, действующим лицам текста);

- описывать природу, город, село и т.д.;

- переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы.

- сделать небольшое сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (7-8 реплик с каждой стороны);

- вести диалог этикетного характера;

- вести диалог-расспрос;

- вести диалог-обмен мнениями;

- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию.

Письмо

- написать письмо, поздравительную открытку;

- переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент текста;

- письменно оформить сообщение по одной из пройденных тем.

Языковая компетенция (языковые умения и навыки)

Учащиеся, оканчивающие 8 класс, должны уметь:

- правильно произносить слова, словосочетания и предложения;

- членить предложение на синтагмы;

- владеть лексическим минимумом в объеме программы;

- пользоваться разными видами словарей;

- определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;

- выделять грамматическую основу предложения;

- правильно употреблять в речи падежные формы склоняемых частей речи;

- употреблять временные формы глагола.

Учащиеся должны знать:

- смысловые, морфологические особенности частей речи;

- нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений);

- правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;

- иметь представление о бурятском языке как о языке межличностного общения.

Социокультурная компетенция

Табан хушуу мал. Зэрлиг ба гэрэй амитад. Пять видов скота. Дикие и домашние животныеНациональные праздники. Национальные игры. Национальная кухня (семейских и бурят)

Буряадай тγрγγ хγнγγд. Выдающиеся деятели культуры и искуства БурятииЗнаменитые люди Бурятии. Исторические и памятные места Бурятии и связанные с ними исторические события. Бурятские народные обряды, обычаи и традиции. Устное народное творчество. Образование. Литература. Музыка. Живопись. Театр. Кино. Музей. Магазины. Население и природа Бурятии.

Досуг (свободное время, каникулы, развлечения, спорт, интересы, помощь по дому). Я и мои друзья. Внешность.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Названия тем** | **Час** | **Всего** |
|  | Алфавит | 18 | 18 |
|  | Простые предложения. | 14 | 14 |
|  | Сагаалган | 20 | 20 |
|  | Пища и утварь | 8 | 8 |
|  | Учеба. | 8 | 8 |
| Итого: | 34 | 68 | 68 |

1.Языковые знания: Произносительная сторона речи, орфография: школьники должны сохранить и по возможности совершенствовать приобретенные ранее знания, навыки, умения: относительно правильно произносить звуки, различить на слух звуки бурятского языка; соблюдение долготы и краткости гласных; интонация в вопросительном (с вопросительным словом и без него), утвердительном, побудительном предложениях, интонация в сложных предложениях. Лексическая сторона речи: учащимся предлагается дополнительно новые лексические единицы, включающие слова и словосочетания. Грамматическая сторона речи: Морфология. Признаки и значения слов и словосочетаний с окончанием – да; -аар; -тай (существительное, наречие, прилагательное); однозначные и многозначные слова; признаки глаголов, многозначные глаголы. Синтаксис. Предложения, осложненные оборотами с составными именными и глагольными сказуемыми; сложные предложения с сочинительными союзами ба, харин, теэд, гγ,али; с подчинительными союзами гэжэ, гээд, гэhэн, юуб гэхэдэ; коммуникативные типы предложения: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные. Тексты для чтения и аудирования (отрывки из художественных текстов, из газет и журналов); разные типы текстов в качестве говорения и письма (монологические: сообщение, рассказ; диалогические: интервью, обмен мнениями и т.д.).

2. Речевые знания. Сферы общения и тематика (предметы речи): социально-бытовая сфера: Би ба минии нγхэд (Я и мои друзья). Сγлθθ саг (Свободное время). hургуулиин асуудалнууд (проблемы школы).

3.Социально-культурная сфера: Буряадай тγрγγ хγнγγд (Выдающиеся деятели культуры и искусства Бурятии).

Повторение изученного материала. Фонетические особенности бурятского языка; закон сингармонизма гласных, порядок слов в словосочетаниях предложениях; употребление личных частиц, послелогов; употребление и правописание окончания –да; -та; употребление и правописание окончания –аар; употребление и правописание окончания -тай.

Я и мои друзья . Синтаксис. Предложения, осложненные оборотами с составными именными и глагольными сказуемыми; сложные предложения с сочинительными союзами ба, харин, теэд, гγ,али. Лексика: хани, инаг, амраг, суута, мэдээжэ, хайрлаха, дурлаха, хани нүхэр, омогорхохо, гуниг, уйдхар, гомдохоохо, дэмжэхэ, бэеэ бариха, энеэдэ наадан, hамааруулха г.м.

Свободное время. Грамматика: сложные предложения с подчинительными союзами гэжэ, гээд, гэhэн, юуб гэхэдэ; коммуникативные типы предложения: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные; будущее время глагола, составные именные и глагольные сказуемые. Лексика: амаралта, сүлөө саг, аян зам, мордохо, аяншалха, тоонто, суглуулха, эмхидхэхэ, шүүмжэлхэ, сэгнэхэ, түсэблэхэ, хожом, урагшатай, сэнгэхэ, дэмы, хооhон, удхагүй, сэдьхэл дүүрэн, бэлиг шадабари г.м.

Табан хушуу мал .Зэрлиг ба гэрэй амитад. Пять видов скота. Дикие и домашние животные. Тематика: Ажалай үүргэ. Ажаллажа hураха хэрэгтэй. Хүнэй абари зан. «Эрхые hуранхаар, бэрхые hура». Граматика: Будущее время глагола, составные именные и глагольные сказуемые. Лексика: повт. и закрепл. раннее изуч. лексики. Буряадай тγрγγ хγнγγд (Выдающиеся деятели культуры и искуства Бурятии). Холбоо хэлэлгэ хүгжөөлгэ (уншалга, уран уншалга) (развитие письменной и устной речи: чтение, разучивание, прослушивание литературных текстов). Жэл соо үзэhэнөө дабталга. Сагай резерв.

**Поурочное планирование по бурятскому языку 8 класс**

Учебник: О. Г. Макарова. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Содержание** | **Ч** | **Дата** | | **Дом.зад** |
| **План** | **Факт** |
|  | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | Краткие сведения о бур. языке | 1 |  |  |  |
|  | Алфавит | 1 |  |  |  |
|  | История бур. языка | 1 |  |  |  |
|  | Входная диагностика | 1 |  |  |  |
|  | Специфика бур.языка | 1 |  |  |  |
|  | Формы обращения. Знакомство. | 1 |  |  |  |
|  | Тренировочные упражнения | 1 |  |  |  |
|  | Традиции общения бурят | 1 |  |  |  |
|  | Гласные звуки | 1 |  |  |  |
|  | Йотированные звуки | 1 |  |  |  |
|  | Краткость и долгота гласных | 1 |  |  |  |
|  | Чтение текста | 1 |  |  |  |
|  | Слог | 1 |  |  |  |
|  | Закрепление | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | Человек. Здоровье. Спорт. | 1 |  |  |  |
|  | Отношение к взрослым. | 1 |  |  |  |
|  | Части тела | 1 |  |  |  |
|  | 9 умений юношей | 1 |  |  |  |
|  | Местоимение | 1 |  |  |  |
|  | Диалог о состоянии здоровья | 1 |  |  |  |
|  | Ситуация: на лыжной базе. | 1 |  |  |  |
|  | Моя семья | 1 |  |  |  |
|  | Традиционная бурятская семья | 1 |  |  |  |
|  | Счет. Имя числительное. | 1 |  |  |  |
|  | Беседа: выбор профессии. | 1 |  |  |  |
|  | Семейный альбом. Контроль знаний | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | Времена года | 1 |  |  |  |
|  | Сезонные особенности климата РБ | 1 |  |  |  |
|  | Учебные принадлежности | 1 |  |  |  |
|  | Стихотворение «Буряад хэлэн» | 1 |  |  |  |
|  | Известные учителя | 1 |  |  |  |
|  | Одежда | 1 |  |  |  |
|  | Традиционная одежда бурят | 1 |  |  |  |
|  | В магазине модной одежды | 1 |  |  |  |
|  | Супермаркеты столицы | 1 |  |  |  |
|  | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  |  |
|  | Защита проекта | 1 |  |  |  |
|  | Мой адрес. Дом. | 1 |  |  |  |
|  | Диалог | 1 |  |  |  |
|  | Описание будущего дома. | 1 |  |  |  |
|  | Приглашение домой | 1 |  |  |  |
|  | Закрепление | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | Явление природы | 1 |  |  |  |
|  | Ситуация: на улице, на прогулке | 1 |  |  |  |
|  | Послелоги. Родительный падеж | 1 |  |  |  |
|  | Ситуация: Отдых на природе. | 1 |  |  |  |
|  | Природа в опасности | 1 |  |  |  |
|  | Национальные праздники | 1 |  |  |  |
|  | Повторение падежей | 1 |  |  |  |
|  | Сурхарбан : Игры трех мужей | 1 |  |  |  |
|  | Летоисчисление по лунному календарю | 1 |  |  |  |
|  | Глаголы и их место в предложении | 1 |  |  |  |
|  | Закрепление | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | Итого: 68 часов | | | | |

**Планируемые результаты учащихся завершающего этапа**

**9 класса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения бурятскому языку**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.**Одним из главных результатов обучения бурятскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им бурятский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что бурятский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами бурятского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение бурятского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке бурятского языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **личностных**результатов:

— формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**С помощью предмета «Бурятский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке бурятского языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Бурятский язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение бурятского языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

-генерировать идеи;

-находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

-прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

-готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

-работать с различными источниками информации;

-планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

-собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

-сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**Ожидается, что ученики 9 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения бурятского языка**. Знать/понимать:**

* правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* на слух все звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;
* все типы вопросительных предложений,
* употребление в речи конструкции с глаголами .

**Уметь:**

***говорение***

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
* Объем монологического высказывания – до 9-12 фраз.

***аудирование***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

***чтение***

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

***письменная речь***

* делать выписки из текста;
* писать поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 42 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* диктанты (обучающие)

В результате изучения бурятского языка в средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексиче­ских единиц (слов, слов осочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, сло­восложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию раз­личных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явле­ний (видовременных форм глаголов, модальных слов существи­тельных, на­речий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

- основные нормы речевого этикета (репли­ки-клише, наиболее распространенную оценоч­ную лексику), принятую в бурятском языке;

- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдаю­щиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

*в области говорения:*

- начинать, вести / поддерживать и заканчи­вать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необхо­димости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и ус­военный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

- делать краткие сообщения, описывать со­бытия / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, да­вать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тек­стов (прогноз погоды, программы теле- и радио­передач) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание не­сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообще­ние / рассказ); уметь определять тему текста, вы­делять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заго­ловку;

- читать аутентичные тексты разных жан­ров с пониманием основного содержания (опре­делять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фак­тов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой перера­ботки текста (языковую догадку, анализ, выбо­рочный перевод), оценивать полученную инфор­мацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опо­рой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, вы­ражать благодарность, просьбу, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в странах изу­чаемого языка.

- учащийся, умеет творчески применять полученные теоретические познания на практике в новой, нестандартной ситуации, «переносить» в нее изученные и усвоенные ранее понятия, законы

**Учащиеся должны уметь:**

**Чтение**

-ориентироваться в тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного или полного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- передать инфрмацию другим (с опорой на текст)

**Аудирование**

- уметь понимать информацию (100-110 слов), предъявляемую на слух в нормальном темпе, речь носителя языка и выделить необходимую для себя информацию;

-понимать основное содержание коротких несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, составить монолог (15-20 фраз).

**Говорение**

- рассказать о себе, о своем друге, школе и т.д.

- давать характеристику отдельным лицам (друзьям, учителям, действующим лицам текста);

- описывать природу, город, село и т.д.

-переводить устно небольшие фрагменты из произведений литературы;

- сделать сообщение по одной из пройденных тем, составить диалог (9-10 реплик с каждой стороны);

- вести диалог этикетного характера;

- вести диалог-обмен мнениями;

- вести диалог-расспрос;

- вести диалог побудительного характера, выражать просьбу, совет. Приглашение к совместному действию.

**Письмо**

- написать письмо, поздравительную открытку;

- переводить письменно небольшие фрагменты текста;

- письменно оформить сообщение по одной из пройденных тем.

**Языковая компетенция**

Учащиеся должны уметь:

- правильно произносить слова, словосочетания и предложения;

- членить предложения на синтагмы;

Владеть лексическим минимумом в объеме программы;

- пользоваться разными видами словарей;

- определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам;

-выделять грамматическую основу предложения;

- правильно употреблять в речи падежные формы склоняемых частей речи;

- употреблять временные формы глагола.

Учащиеся должны знать:

- смысловые, морфологические особенности частей речи;

Нормы бурятского литературного языка;

- правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме;

- о месте и роли бурятского языка в современном мире.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Названия тем** | **Час** | **Всего** |
|  | Краткие сведения о бурятском языке. Имя существительное | 16 | 16 |
|  | Формы речевого этикета.  Имя прилагательное | 18 | 18 |
|  | Мой дом. Адрес. Причастные и деепричастные обороты | 20 | 20 |
|  | Явления природы. Сложные предложения | 14 | 14 |
| Итого: |  | 68 | 68 |

**Поурочное планирование по учебному предмету**

**«Бурятский язык»** **Учебник: О. Г. Макарова. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Всего часов** | **Дата** | | **Домашнее зад** |
| **План** | **Факт** |  |
|  | Сведения о бурятском языке. Знакомство. | 1 |  |  |  |
|  | Сведения о бурятском языке. Знакомство. | 1 |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала за 8 класс. | 1 |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала за 8 класс. | 1 |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала за 8 класс. | 1 |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала за 8 класс | 1 |  |  |  |
|  | Входная диагностика. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Входная диагностика. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Множественное число | 1 |  |  |  |
|  | Множественное число | 1 |  |  |  |
|  | Весна | 1 |  |  |  |
|  | Весна | 1 |  |  |  |
|  | Отрицание | 1 |  |  |  |
|  | Отрицание | 1 |  |  |  |
|  | Домашние животные. Дикие животные | 1 |  |  |  |
|  | Домашние животные. Дикие животные | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Наречие | 1 |  |  |  |
|  | Наречие | 1 |  |  |  |
|  | Первый бурятский ученый – Доржи Банзаров | 1 |  |  |  |
|  | Первый бурятский ученый – Доржи Банзаров | 1 |  |  |  |
|  | Ч.Цыдендамбаев | 1 |  |  |  |
|  | Ч.Цыдендамбаев | 1 |  |  |  |
|  | Имя прилагательное | 1 |  |  |  |
|  | Имя прилагательное | 1 |  |  |  |
|  | Формы обращения | 1 |  |  |  |
|  | Формы обращения | 1 |  |  |  |
|  | Формы обращения | 1 |  |  |  |
|  | Формы обращения | 1 |  |  |  |
|  | Формы обращения | 1 |  |  |  |
|  | Формы обращения | 1 |  |  |  |
|  | Театр. Кино | 1 |  |  |  |
|  | Театр. Кино | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа Анализ к/р | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа Анализ к/р | 1 |  |  |  |
|  | Парикмахерская | 1 |  |  |  |
|  | Парикмахерская | 1 |  |  |  |
|  | Причастие | 1 |  |  |  |
|  | Причастие | 1 |  |  |  |
|  | Х.Н.Намсараев | 1 |  |  |  |
|  | Х.Н.Намсараев | 1 |  |  |  |
|  | Деепричастие | 1 |  |  |  |
|  | Деепричастие | 1 |  |  |  |
|  | Музей | 1 |  |  |  |
|  | Музей | 1 |  |  |  |
|  | Причастные и деепричастные обороты | 1 |  |  |  |
|  | Причастные и деепричастные обороты | 1 |  |  |  |
|  | Заимствованные слова | 1 |  |  |  |
|  | Заимствованные слова | 1 |  |  |  |
|  | Сложносочиненное предложение | 1 |  |  |  |
|  | Сложносочиненное предложение | 1 |  |  |  |
|  | Из истории родного края | 1 |  |  |  |
|  | Из истории родного края | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа. Анализ к.р. | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа. Анализ к.р. | 1 |  |  |  |
|  | Вводные слова | 1 |  |  |  |
|  | Вводные слова | 1 |  |  |  |
|  | Сложноподчиненное предложение | 1 |  |  |  |
|  | Сложноподчиненное предложение | 1 |  |  |  |
|  | Агван Доржиев | 1 |  |  |  |
|  | Агван Доржиев | 1 |  |  |  |
|  | Послелоги | 1 |  |  |  |
|  | Послелоги | 1 |  |  |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | Повторение | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
|  | Итоговый урок | 1 |  |  |  |
|  | Итого : | 68ч |  |  |  |