****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Бурятский язык» для 1-4 классов МОУ «СОШ Хойтобэе» на 2023-2024 учебный год составлена на основе «Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!», приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным компонентом по бурятскому языку как государственному и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 год № 1312).

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 12.07.2011 г. № 1093.

-Закона РФ «Об образовании»;

-Базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312;

-Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ №830 от 09.07.2008 г.);

-Авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д., издательства «Бэлиг», г. Улан-Удэ, 2010г.

Программа включает в себя:

1. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» учебник, Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2014 г.

2., Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!»  рабочая тетрадь, Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2014 г.

3. Аудиоприложение (СД МР3)

Предмет «Бурятский язык как государственный» входит в образовательную область «Филология» в качестве национально-регионального компонента образования. В соответствии с региональным базисным учебным планом и примерной программой начального основного общего образования предмет «Бурятский язык как государственный» изучается с 1 по 4 классы. В программе по бурятскому языку как государственному 1-4 классы выделяются как начальный этап изучения бурятского языка. Исходя из объема выделенных на НРК часов, объем, отводимый на обучение бурятского языка, составляет 2 часа в неделю в каждом классе.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностными результатами изучения бурятского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие бурятского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметными результатами изучения бурятского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы

Предметными результатами изучения бурятского языка в начальной школе являются:

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

-диалоги в ситуациях бытового общения;

-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

-диалог-побуждение к действию;

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообшение, рассказ, характеристика персонажей

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи;

Чтение

Читать:

-вслух небольщие тексты;

-понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте новую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д)

Письмо

Владеть:

-навыками, умениями грамотного письма (писать с опорой на образцы и т.д.)

**Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- узнавать достопримечательности Республики Бурятия;

- понимать особенности бурятских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные детские телепередачи и их героев

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике Республики Бурятия;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

-редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

-читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

-читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

-определять значения незнакомых слов по ……..

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (словарем).

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты;

читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 10-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 20-30 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать записки друзьям,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 20-40 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Содержание обучения в 1 классе

Содержание учебного предмета «Родной бурятский язык» 1 класс Сайн байна! Амар мэндэ! Знакомство с УМК «Амар мэндэ-э!». научить учащихся пользоваться бурятским речевым этикетом: приветствовать и знакомиться. Минии нэрэ. Научить детей знакомиться на бурятском языке. Формирование произносительных навыков. Минии нүхэр. Развитие умения рассказывать о друзьях, вести диалог. Хэн ямар бэ? Развитие умения рассказывать о друзьях, вести диалог, понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность. Энэ минии бүлэ. Развитие умения рассказывать о своей семье. Понимать текст полностью с опорой на картинку. Гэсэр ехэ бүлэтэй. Рассказывать о семье друга. Понимать текст полностью с опорой на картинку. Тоолоё. Развитие умения считать на бурятском языке. Понимать текст на слух. Һолонго зурая. Рассказывать о цветах. Понимать короткий текст на знакомом лексикограмматическом материале. Шэдитэ хэрэгсэлнүүд. Рассказывать о школьных принадлежностях. Вести диалограсспрос. Энэ шинии ном гү? Развитие умения рассказывать о том, кому принадлежит та или иная вещь. Обращаться к собеседнику с общим вопросом. Энэ тэдэнэй шагай. Развитие умения рассказывать о том, кому принадлежит та или иная вещь. Обращаться к собеседнику с общим вопросом. Энэ хэнэй зураг бэ? Формирование грамматических навыков – структура специального вопроса через речевую модель: Энэ хэнэй … бэ (б)? Би Зуун Хэлэтэ гэжэ нэрэтэйб. Совершенствование грамматических навыков (употребление специального вопроса, лично-предикативная частица 1 лица ед.ч. –б, -би). Би найматайб. Употребление имен числительных в форме совместного падежа: выражение возраста. Минии эжы шэдитэн. Знакомство с лексикой по теме «Мэргэжэл». Развитие умения рассказывать о профессии родителей. Диалог-расспрос. Будамшуу дууладаг. Умение рассказывать о себе, о других людях, используя новые глагольные формы. Понимание текста на слух на знакомом языковом материале. 5 Би велосипедээр ябадагби. Умение рассказывать о себе и о других людях – кто на чем любит кататься/ездить. Формирование лексических навыков – сочетания машинаар/ велосипедээр/ морёор/ санаар/ конькигаар ябадаг. Би морёор ябадаггүйб. Употребление отрицательной частицы –гүй с глагольными формами. Развитие умений монологической речи. Театр. Формирование лексических навыков по теме «Амитад». Рассказывать об артистах театра, используя пройденный материал – имена числительные, названия цветов. Зүжэг наадая! Умение вести диалог в ситуации «Театр», «Знакомство». Формирование грамматических навыков – использование частицы –ши: Ши хэмши? Ангараг юртэмсэ. Формирование лексических навыков по теме «Бэеын хубинууд/ Хүнэй бэе». Умение описывать внешность других людей, используя окончания совместного падежа. Манай нүхэд. Формирование лексических навыков – имена прилагательные для описания животных и характеристики внешности человека. Умение рассказывать о друзьях, о домашних питомцах. Жэл соо үзэһэнөө дабталга. Повторение изученного за год.

**Поурочное планирование курса «Бурятский язык. 1класс»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **ч** | **П** | **Ф** | **Дом. задание** |
|  | Вводный урок. | 1 |  |  |  |
|  | Приветствие, прощание. | 1 |  |  |  |
|  | Знакомство. | 1 |  |  |  |
|  | Моё имя | 1 |  |  |  |
|  | Любимое домашнее животное: кличка | 1 |  |  |  |
|  | Любимое домашнее животное: цвет | 1 |  |  |  |
|  | Монолог о любимом животном |  |  |  |  |
|  | Мой друг. | 1 |  |  |  |
|  | Мой друг. |  |  |  |  |
|  | Характер. Хэн ямар бэ? | 1 |  |  |  |
|  | Монолог о семье друга |  |  |  |  |
|  | Моя семья | 1 |  |  |  |
|  | Моя семья | 1 |  |  |  |
|  | Мой дом | 1 |  |  |  |
|  | Мой дом | 1 |  |  |  |
|  | Монолог о семье |  |  |  |  |
|  | Школьные принадлежности. | 1 |  |  |  |
|  | Школьные принадлежности. | 1 |  |  |  |
|  | Школьные принадлежности. | 1 |  |  |  |
|  | Моя школа |  |  |  |  |
|  | Моя школа |  |  |  |  |
|  | Монолог о школе |  |  |  |  |
|  | Семь цветов радуги. Названия цветов. | 1 |  |  |  |
|  | Семь цветов радуги. Названия цветов. | 1 |  |  |  |
|  | Семь цветов радуги. Урок-изостудия | 1 |  |  |  |
|  | Счёт от 1-10. | 1 |  |  |  |
|  | Счёт от 1-10. | 1 |  |  |  |
|  | Счёт от 1-10. | 1 |  |  |  |
|  | Счёт от 1-10. Сколько тебе лет? | 1 |  |  |  |
|  | Человек и мир вокруг | 1 |  |  |  |
|  | Части тела | 1 |  |  |  |
|  | Части тела | 1 |  |  |  |
|  | Итоговый урок | 1 |  |  |  |

**Содержание предметного курса. 2 класс.**

Региональный компонент стандарта образования включает обязательный минимум содержания начального этапа по следующим разделам:

**I. Речевая деятельность.** Я и мои друзья. Моя семья. Моя родословная. Работа, профессия. Одежда. Еда. Мой день, досуг. Моя биография. Моя школа. Мое село. Мой город. Моя Бурятия.

**II. Языковой материал.**

Фонетика и орфография. Буквы алфавита. Гласные и согласные звуки. Слова со звуками. Краткие и долгие слоги. Мужские и женские гласные. Йотированнные гласные. Лексика. Лексический минимум.

Грамматика. Существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Единственное и множественное число. Слова с вопросом ямар? Употребление количественных и порядковых числительных. Счет. Личные, вопросительные, притяжательные местоимения. Слова с вопросом Хаана? Хэзээ? Практическое употребление глагола. Времена глагола. Изменение глагола по лицам. Порядок слов в предложении. Структура вопросительного предложения. Выражение подтверждения тиимэ, отрицания угы. Употребление послелогов соо, дээрэ, хажууда.

**III. Социокультурный компонент.**

Знания традиционных культур бурят: семья и семейные отношения у бурят; родословная бурят; пять видов скота; бурятский национальный костюм; бурятская национальная кухня; бурятские праздники и игры.

Знания из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат, озеро Байкал, столица Бурятии.

Знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, территория, население.

Реалии: географические реалии, этнографические реалии, реалии современной культуры и искусства.

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы элементы фольклора.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна», «ландшафт», «элементы культуры».

Навыки умения вербального поведения: навыки умения использовать этикет, формулы приветствия, прощания, благополучности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ѐхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана.

Навыки умения невербального поведения: жесты, приветствия и прощания, проявление уважения, приглашение войти в дом, умение вести себя в гостях; принимать гостей, умение вести себя за столом.

**Планируемый результат. 2 класс**

В результате прохождения программного материала обучающийся должен иметь представление о:

1.Традиции бурятского народа

2.Географии Бурятии

3.Государственные символы

Знать:

1.Буквы, звуки, основные словосочетания бурятского языка

2.Имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений

3.Наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию

Уметь:

1.Понимать на слух речь учителя, основное содержание доступных текстов

2.Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие)

3.Читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

4.Списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом

Владеть компетенциями:

1.Речевая

2.Языковая

3.Учебно-познавательная

4.Социокультурная

В результате изучения курса обучающийся должен сравнивать языковые явления русского и бурятского языков: звуки, буквы, слова, словосочетания, предложения, действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний, применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах.

**Поурочное планирование**

**по предмету «Бурятский язык» 2 класс на основе УМК «Амар мэндэ-э!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Дата** | |  |
| **П** | **Ф** | **Домашнее задание** |
|  | Вводный урок. Приветствие. |  |  |  |
|  | Знакомство. |  |  |  |
|  | Мой друг. |  |  |  |
|  | Буквы и звуки ү-үү |  |  |  |
|  | Краткие гласные |  |  |  |
|  | Краткие гласные |  |  |  |
|  | Долгие гласные |  |  |  |
|  | Долгие гласные |  |  |  |
|  | Ѳѳ В гостях у бабушки |  |  |  |
|  | Ѳѳ В гостях у бабушки |  |  |  |
|  | В гостях у долгих гласных |  |  |  |
|  | В гостях у долгих гласных |  |  |  |
|  | Дифтонги |  |  |  |
|  | Дифтонги |  |  |  |
|  | Закон гармонии гласных. |  |  |  |
|  | Закон гармонии гласных. |  |  |  |
|  | Согласные буквы |  |  |  |
|  | Согласные буквы |  |  |  |
|  | Буква -Г |  |  |  |
|  | Буква -Г |  |  |  |
|  | Буква -Һ |  |  |  |
|  | Буква -Һ |  |  |  |
|  | Буква –Б, |  |  |  |
|  | Буква - Н |  |  |  |
|  | Согласный звук -Й |  |  |  |
|  | Согласный звук -Й |  |  |  |
|  | Йотированные гласные (я,е,ё,ю) |  |  |  |
|  | Йотированные гласные (я,е,ё,ю) |  |  |  |
|  | Урок закрепления |  |  |  |
|  | Урок закрепления |  |  |  |
|  | Школа «Эди шэди» |  |  |  |
|  | Школа «Эди шэди» |  |  |  |
|  | Знакомство |  |  |  |
|  | Знакомство |  |  |  |
|  | Мое имя. Мой друг. |  |  |  |
|  | Мое имя. Мой друг. |  |  |  |
|  | Кто какой? |  |  |  |
|  | Кто какой? |  |  |  |
|  | Это моя семья. Родословная семьи. |  |  |  |
|  | Это моя семья. Родословная семьи. |  |  |  |
|  | Значение бурятских имен |  |  |  |
|  | Значение бурятских имен |  |  |  |
|  | У Гэсэра большая семья |  |  |  |
|  | У Гэсэра большая семья |  |  |  |
|  | Давайте считать |  |  |  |
|  | Давайте считать |  |  |  |
|  | Цвета. |  |  |  |
|  | Рисуем радугу. |  |  |  |
|  | Волшебные принадлежности. |  |  |  |
|  | Волшебные принадлежности. |  |  |  |
|  | Это твоя книга? |  |  |  |
|  | Это твой рисунок? |  |  |  |
|  | Моя мама волшебница. |  |  |  |
|  | Моя мама волшебница. |  |  |  |
|  | Будамшуу поет |  |  |  |
|  | Будамшуу поет |  |  |  |
|  | Я езжу на велосипеде, не езжу на велосипеде. |  |  |  |
|  | Я езжу на велосипеде, не езжу на велосипеде. |  |  |  |
|  | Театр |  |  |  |
|  | Театр |  |  |  |
|  | Зүжэг наадая! |  |  |  |
|  | Зүжэг наадая! |  |  |  |
|  | Планета Ангараг |  |  |  |
|  | Планета Ангараг |  |  |  |
|  | Мои друзья |  |  |  |
|  | Мои друзья |  |  |  |
|  | Урок повторения и закрепления |  |  |  |
|  | Урок повторения и закрепления |  |  |  |
| Итого: 68 часов | | | | |

**Планируемый результат. 3 класс:**

В результате прохождения программного материала в 3 классе обучающийся должен иметь представление о:

1.Республика Бурятия

2.Столица Бурятии- город Улан-Удэ

3.Малая Родина

Знать:

1.Основные правила чтения и орфографии бурятского языка

2.Особенности интонации основных типов предложений

3.Наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию

Уметь:

1.Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Хэн? (Кто?), Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?), Хаана? (Где?) и т.д.

2.Кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге

3.Составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу

4.Читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале

**Содержание учебного предмета, курса**

1. Моя школа А- первая буква алфавита. Буква. Слово. Предложение. Повторим. Изучаем языки. Отнимаем. Говорим по-бурятски

Треугольник, четырехугольник. Мой любимый урок. Повторение

2. Профессия. Маша – врач. Мы рисуем. Маша – фотограф. Я рисую. С Машей станцуем.

У тебя есть мяч? В гостях у Мишки. Вас приглашаю. Моя кухня. Еда

3. Мой дом.. Моя комната. Где котенок? Одежда. Домашняя работа. Просьба. Вытери пыль!. Побудительная форма глагола. Будьте счастливы! Контрольная работа.

4. Режим дня. 8ч Мой план. Будущее время глагола Который час? Режим дня. Дни недели

5. Животный и растительный мир. 8ч.Животные разных стран. Остров Замби Не шумите. Частицы бу, даа. Растения Бурятии. Контрольная работа

**Поурочное планирование курса «Бурятский язык. 3 класс»**

**на основе УМК «Амар мэндэ-э!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
|  | Повторение изученного во 2 классе. |  |  |  |
|  | А-первая буква алфавита |  |  |  |
|  | Буква. Слово. Предложение |  |  |  |
|  | Буква. Слово. Предложение |  |  |  |
|  | Сложение |  |  |  |
|  | Сложение |  |  |  |
|  | Изучаем разные языки |  |  |  |
|  | Изучаем разные языки |  |  |  |
|  | Вычитание |  |  |  |
|  | Вычитание |  |  |  |
|  | Говорим по-бурятски |  |  |  |
|  | Говорим по-бурятски |  |  |  |
|  | Треугольник, четырехугольник |  |  |  |
|  | Треугольник, четырехугольник |  |  |  |
|  | Мой любимый урок |  |  |  |
|  | Мой любимый урок |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |
|  | Маша - врач |  |  |  |
|  | Маша - врач |  |  |  |
|  | Мы будем рисовать |  |  |  |
|  | Мы будем рисовать |  |  |  |
|  | Маша - фотограф |  |  |  |
|  | Маша - фотограф |  |  |  |
|  | Я рисую |  |  |  |
|  | Я рисую |  |  |  |
|  | С Машей станцуем |  |  |  |
|  | С Машей станцуем |  |  |  |
|  | У тебя есть мяч? |  |  |  |
|  | У тебя есть мяч? |  |  |  |
|  | В гостях у Мишки |  |  |  |
|  | В гостях у Мишки |  |  |  |
|  | Вас приглашаю |  |  |  |
|  | В гостях у Мишки |  |  |  |
|  | Моя комната |  |  |  |
|  | Моя комната |  |  |  |
|  | Где котёнок? |  |  |  |
|  | Где котёнок? |  |  |  |
|  | Кухня. Еда |  |  |  |
|  | Кухня. Еда |  |  |  |
|  | Одежда |  |  |  |
|  | Одежда |  |  |  |
|  | Про праздник Сагаалган. |  |  |  |
|  | Про праздник Сагаалган. |  |  |  |
|  | Песня про Белый месяц. |  |  |  |
|  | Песня про Белый месяц. |  |  |  |
|  | Ёохор |  |  |  |
|  | Ёохор |  |  |  |
|  | Домашняя работа |  |  |  |
|  | Домашняя работа |  |  |  |
|  | Вытри пыль |  |  |  |
|  | Вытри пыль |  |  |  |
|  | Будьте счастливы! |  |  |  |
|  | Будьте счастливы! |  |  |  |
|  | Контрольная работа |  |  |  |
|  | Контрольная работа, работа над ошибками |  |  |  |
|  | Который час? |  |  |  |
|  | Который час? |  |  |  |
|  | Режим дня |  |  |  |
|  | Режим дня |  |  |  |
|  | Дни недели |  |  |  |
|  | Дни недели |  |  |  |
|  | Мой план |  |  |  |
|  | Мой план |  |  |  |
|  | Остров Замби. Не шумите |  |  |  |
|  | Растения Бурятии |  |  |  |
|  | Повторение |  |  |  |
|  | Итоговый урок |  |  |  |
| Итого: | | 68 часов |  |  |

**Планируемый результат (кратко). 4 класс:**

В результате изучения бурятского языка в 4 классе учащиеся должны знать:

-алфавит; основные понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

-основные правила чтения и орфографии;

-особенности интонации основных типов предложений;

-сингармонизм;

-части речи: имя существительное (употребление существительных в единственном и множественном числах);

-имя прилагательное (вопросы);

-имя числительное (до 100) - вопросы, порядок числительных;

-личные местоимения;

-члены предложения (подлежащее и сказуемое);

-порядок слов в предложении;

-основные значения падежей в составе предложений.

уметь:

-соотносить звуки и буквы, правильно читать текст

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

-выделять в тексте основную мысль;

-пересказывать текст (кратко и полно);

-прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения (о чем?);

-общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;

-участвовать в диалоге, в ситуациях общения;

-вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.;

-уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить ее - диалог-побуждение к действию;

-вести диалог с опорой на образец;

-уметь пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;

-рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школе, школьных принадлежностях;

-описывать, сообщить информацию о прогнозе погоды, временах года, природе родного края;

-правильно списывать слова в тетрадь;

-выполнять лексические и грамматические упражнения

**Содержание учебного курса**

Раздел 1. «Моя семья» (): слова приветствия, знакомство; мой класс; моя семья: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, младшая сестра, младший брат; у Арюны большая семья; счет: числа от 1 до 20; мы заняли первое место; тебе сколько лет? Кто каков? высокий, низкий, большой, маленький, толстый, худой; моя родословная; кем ты станешь? танцор, художник, учитель, певец, водитель; моя мама работает в школе.

Раздел 2. «Мой друг» (): мой друг любит играть: петь, танцевать, шить, рисовать; кто какой вид спорта любит? Борьба, конные скачки, стрельба из лука; то твой любимый певец? Д. Банзаров, Х. Намсараев, Ц. Самбилов, М. Ербанов; яркий мир: красный, зеленый, белый, синий, розовый, коричневый, серый, голубой; одежда: куртка, брюки, плати, рубашка, шапка, обувь, ноский, варежки; магазин; еда: хлеб, чай, молоко, яйцо, мясо, рыба, бууза; мой день.

Раздел 3. «С Праздником» (): с днем рождения; животные 12-летнего цикла: мышь, корова, тигр, заяц, дракон, змея, лошадь, овца, обезьяна, петух, собака, свинья; Сагаалган: благопожелания; 8 марта, день Матери; Сурхарбаан: три игры мужей.

Раздел 4. «Родная сторона» (): Времена года: весна, лето, осень, зима; на улице: солнечно, ветрено, снег идет; дикие животные: медведь, лев, лиса, волк, белка; ута шэхэтэй, хурса шүдэтэй юун бэ? Тоомгүйхэн шандаган; любимая басня: теремок; Бурятия: районы, реки, горы; летние каникулы

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание конкретизируется в следующем:

Речевая деятельность.

Предметное содержание речи. Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: Я и мои друзья. Моя семья. Мои родственники. Моя родословная. Работа, профессия. Одежда. Еда. Мой день, досуг. Моя биография. Моя школа. Мое село, мой город. Моя Бурятия.

Виды речевой деятельности. Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ её выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передача основного содержания услышанного текста.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь.

Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления, например, с Днем рождения, писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский, с русского языка на бурятский язык.

Языковый материал. Фонетика, графика и орфография.

Буквы алфавита. Гласные и согласные звуки. Слова со звуками. Краткие и долгие слоги. Мужские и женские гласные. Йотированные гласные.

Лексика. Лексический минимум – 140 слов. Грамматика. Существительное.

Одушевленное и неодушевленное существительное. Единственное и множественное число. Слова с вопросом ямар? Употребление количественных и порядковых числительных. Счет. Личные, вопросительные, притяжательные местоимения. Слова с вопросом хаана? хэзээ? Практическое употребление глагола. Времена глагола. Изменение глагола по лицам.

Порядок слов в предложении. Структура вопросительного предложения. Выражение подтверждения: Тиимэ; отрицания: Yгы. Употребление послеслогов соо, дээрэ, хажууда. Употребление союзов ба, болон, харин.

Социокультурный компонент.

Формирование социокультурных знаний, навыков и умений, и отношения на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят.

Экстралингвистические знания.

Знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят; родословная бурят; пять видов скота; бурятский национальный костюм; бурятская национальная кухня; бурятские праздники и игры.

Знания из области географии Бурятии.

Реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат, озеро Байкал, столица Бурятии.

Знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике.

Герб, флаг, территория, население.

Лингвострановедческие знания. Реалии (безэквивалентная лексика).

Географические реалии, этнографические реалии, реалии современной культуры и искусства.

Коннотативная лексика.

Лексические группы «флора», «фауна», «ландшафт», «элементы культуры».

Фоновая лексика.

Слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения.

Навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ёохор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана.

Навыки и умения невербального поведения.

Жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом.

**Поурочное планирование курса «Бурятский язык. 4 класс»**

**на основе УМК «Амар мэндэ-э! 4 класс»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Часы** | **Дата** | | **Домашнее задание** |
|  | **План** | **Факт** |
|  | До свидания, лето. Здравствуй школа! | 1 |  |  |  |
|  | До свидания, лето. Здравствуй школа! | 1 |  |  |  |
|  | Повторение. | 1 |  |  |  |
|  | Повторение. | 1 |  |  |  |
|  | Входная контрольная работа | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Счёт. Порядковые числа. Сколько тебе лет? | 1 |  |  |  |
|  | Счёт. Порядковые числа. Сколько тебе лет? | 1 |  |  |  |
|  | Кто самый лучший, что любит делать? | 1 |  |  |  |
|  | Кто самый лучший, что любит делать? | 1 |  |  |  |
|  | Про спорт | 1 |  |  |  |
|  | Про спорт | 1 |  |  |  |
|  | Мой любимый писатель | 1 |  |  |  |
|  | Мой любимый писатель | 1 |  |  |  |
|  | Урок выразительного чтения | 1 |  |  |  |
|  | Урок выразительного чтения | 1 |  |  |  |
|  | Наш класс | 1 |  |  |  |
|  | Наш класс | 1 |  |  |  |
|  | Счёт от 10-100. Мне десять лет | 1 |  |  |  |
|  | Счёт от 10-100. Мне десять лет | 1 |  |  |  |
|  | Моя родословная | 1 |  |  |  |
|  | Моя родословная | 1 |  |  |  |
|  | Моя семья | 1 |  |  |  |
|  | Моя семья | 1 |  |  |  |
|  | Профессии моих родителей | 1 |  |  |  |
|  | Профессии моих родителей | 1 |  |  |  |
|  | Мой день | 1 |  |  |  |
|  | Мой день | 1 |  |  |  |
|  | Еда. Пища | 1 |  |  |  |
|  | Еда. Пища | 1 |  |  |  |
|  | Одежда | 1 |  |  |  |
|  | Одежда | 1 |  |  |  |
|  | Традиционные праздники | 1 |  |  |  |
|  | Традиционные праздники | 1 |  |  |  |
|  | С Днём рождения | 1 |  |  |  |
|  | С Днём рождения | 1 |  |  |  |
|  | Поздравление с праздником | 1 |  |  |  |
|  | Поздравление с праздником | 1 |  |  |  |
|  | Календарь. Литэ | 1 |  |  |  |
|  | Календарь. Литэ | 1 |  |  |  |
|  | Сагаалган-праздник единства и дружбы | 1 |  |  |  |
|  | Сагаалган-праздник единства и дружбы | 1 |  |  |  |
|  | Белая пища | 1 |  |  |  |
|  | Белая пища | 1 |  |  |  |
|  | Три игры мужчин | 1 |  |  |  |
|  | Три игры мужчин | 1 |  |  |  |
|  | Известные спортсмены Бурятии | 1 |  |  |  |
|  | Известные спортсмены Бурятии | 1 |  |  |  |
|  | Мамин день | 1 |  |  |  |
|  | Мамин день | 1 |  |  |  |
|  | Времена года. | 1 |  |  |  |
|  | Времена года. | 1 |  |  |  |
|  | Погода. | 1 |  |  |  |
|  | Погода. | 1 |  |  |  |
|  | Дикие животные | 1 |  |  |  |
|  | Дикие животные | 1 |  |  |  |
|  | Наши любимые сказки | 1 |  |  |  |
|  | Наши любимые сказки | 1 |  |  |  |
|  | Бурятия-мой отчий край | 1 |  |  |  |
|  | Бурятия-мой отчий край | 1 |  |  |  |
|  | Районы республики | 1 |  |  |  |
|  | Районы республики | 1 |  |  |  |
|  | Встреча лета | 1 |  |  |  |
|  | Встреча лета | 1 |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |
|  | Повторение изученного за год | 1 |  |  |  |
|  | Повторение изученного за год | 1 |  |  |  |
|  | Итоговый урок | 1 |  |  |  |
|  | Итого: 68 часов |  |  |  |  |

**Контрольно-измерительный материал**

**Контрольная работа № 1**

**Цель:**выявить, насколько успешно усваивают бурятский язык

1.Переведите слова на бурятский язык:

учитель- медведь-

школа- лиса-

девочка- волк-

мальчик- заяц-

2.Переведите слова и выражения на русский язык:

Алтан намар- баабгай бэшэнэ-

Шара набшаhан- үнэгэн зурана-

Манай hургуули- заряа уншана-

Улаан бүмбэгэ- шоно шагнана

**Контрольная работа № 2**

**Цель**: проверить знания перевода слов, выражений, числа от 1-10

1.Словарный диктант.

Аха, аба, аша, абаха, баха, ошохо, ошоо, ахаа, абаа, ашаа, хааха, ааша.

2.Переведите на русский язык:

Минии аха-

Шинии ном-

Энэ минии аша-

Энэ шинии хонхо-

3.Напишите числа словами:

1-

4-

5-

7-

10-

**Контрольная работа № 3**

**Цель**: закрепить слова с гласной бурятского алфавита-өө-, проверить умение правильного применения местоимений в предложении.

1.Найти соответствия:

Би они

Та мы

Ши я

Тэрэ вы

Тэдэ она

Бидэ ты

2.Вместо точек написать гласные:

Ул…н, зар…, эж..,мүн…дэр, саг…н, тах…, үүр…, м.най, шүд…,мин…,үгл…дэр,бэш..нэ

3.Правильно написать местоимения:

(Я) ёлко гоёоно… . (Она) ёохор хатарна. (Ты) ном уншана… .(Они) дуу дуулана. Энэ (моя) дэбтэр. (Наша) hургуули томо.